



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31» г. Дальнегорска
(МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»)
692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская, 7 а
Тел. (42373) 2-64-15

СОГЛАСОВАННО
с педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 31»
Протокол от 28.02.2020 г. № 3
Председатель  (Коростина Е.А.)

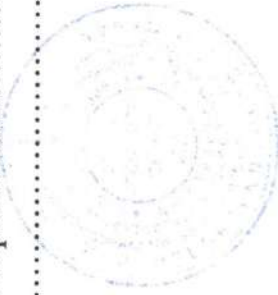
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ «Детский
сад общеразвивающего вида № 31»
 (Коростина Е.А.)
Приказ № 44/а
от «10» апреля 2020 г.



Отчет
о результатах самообследования
МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»
за 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка (общие сведения об образовательной организации).....	3
2. Аналитическая часть.....	4
2.1. Оценка системы управления организацией.....	4
2.2. Оценка организации учебного процесса.....	4
2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	5
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	16
2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	20
2.7. Оценка качества материально-технической базы.....	21
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22
3. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	24
3.1. Результаты анализа деятельности организации.....	27



1. Информационная справка
(общие сведения об образовательной организации)

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное общеразвивающего вида № 31» г. Дальнегорска	бюджетное учреждение «Детский сад
Краткое наименование образовательной организации	МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»	
Организационно-правовая форма	учреждение	
Тип учреждения	бюджетное учреждение	
Тип образовательной организации	дошкольное образовательное учреждение	
Адрес	692441, Россия, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская, 7а	
Телефон	84237326415	
Электронная почта	retashak@bk.ru	
Ф.И.О. заведующего	Коростина Елена Александровна	
Режим работы	12 часов (7.00 – 19.00), рабочая неделя 5 дней	
Учредитель	Дальнегорский городской округ (функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Дальнегорского городского округа)	
Лицензия на образовательную деятельность	от 09.01.2017 г., № 535 серия 25Л01 № 001636	
Государственная регистрация	ОГРН 1092505000433	

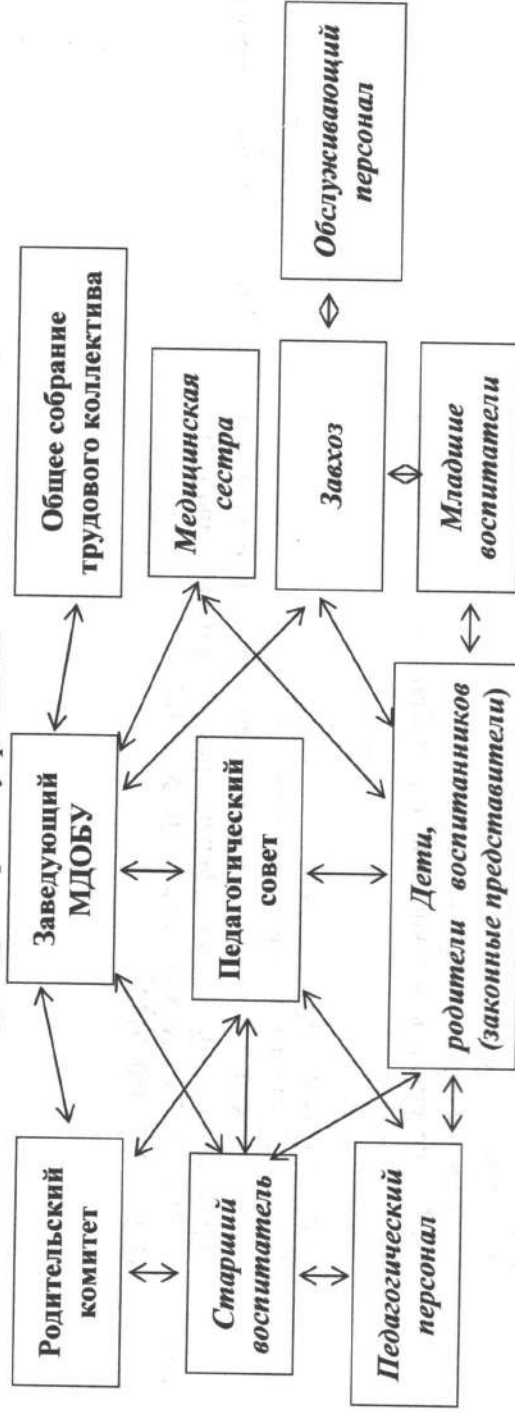
2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единственным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Структура и органы управления



Органы управления, действующие в организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Принимает рекомендательные решения по вопросам организации деятельности учреждения. В целях содействия учреждению рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод. Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единичности и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

2.2. Оценка организации учебного процесса

Сведения о контингенте детей (по состоянию на 31 декабря 2019 г.):

<i>Группы общеразвивающей направленности полного дня</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
2 группа раннего возраста № 1	2 - 3 года	25
2 группа раннего возраста № 2	2 - 3 года	26
младшая № 4	3 - 4 года	26
младшая № 10	3 - 4 года	26
Средняя № 5	4 - 5 лет	26
Средняя № 9	4 - 5 лет	27
Старшая № 7	5 - 6 лет	26
Подготовительная № 6	6 - 7 лет	25
Всего 8 групп	от 2 до 7 лет	207

Режим работы ДОУ осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания).

График работы 07.00-19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная.

Язык образования – русский.

Направление деятельности:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, всестороннего и своевременного развития.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки детей, давление предметного обучения.
4. Создать условия для вариативного использования образовательного материала, парциальных программ различной направленности, программ дополнительного образования, способствующих развитию творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, окружающим социумом, миром природы, миром искусства в соответствии с интересами, наклонностями, способностями и состоянием здоровья каждого ребенка.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе формирования у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, национального и патриотического самосознания, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, родного города, края, общества.
6. Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
8. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
9. Сформировать социокультурную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

10. Обеспечить: психолого-педагогическую консультативную поддержку семьи; единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа ДОУ и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре ООП ДОУ отражена реализация обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перемены между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Расписание занятий см.

<https://ds31.dalnegorsk.ru/wp-content/uploads/2019/09/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0-2019-2020-%D1%83%D1%87.%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf>

Режим дня см.

<https://ds31.dalnegorsk.ru/wp-content/uploads/2019/09/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9->

Вывод. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми.

2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Оценка качества организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2019 году педагогический коллектив свою деятельность осуществлял в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОБУ «Детский сад № 31», сформированной с учетом примерной ООП «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и на основе ФГОС ДО. С целью *обогащения содержания образовательных областей и качественного освоения воспитанниками основной обязательной части ООП (60% содержания ООП) в образовательном процессе реализовывались следующие методики, входящие в учебно-методический комплект:*

- ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6, 6 -7 лет», методика организации развивающих занятий, Л.А. Парамонова (старшие, подготовительная группа);
- ✓ «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», методическое пособие, О.М. Ельцова (старшие, подготовительные группы);
- ✓ «Комплексные занятия в группах детского сада», методические пособия, Т.М. Бондаренко (средняя – подготовительные группы);
- ✓ «Развитие речи в детском саду», методическое пособие В.В.Гербова (все группы);
- ✓ «Формирование элементарных математических представлений», методическое пособие, И.А. Помораева, (младшая – подготовительные группы);
- ✓ «Развитие игровой деятельности», система работы Ф.Ф. Губановой);
- ✓ «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», методические пособия О.А.Соломенникова, (группы раннего возраста – подготовительные группы);
- ✓ «Занятия по конструированию из строительного материала», методические пособия, Л.В.Куцакова, (младшие – подготовительные группы);
- ✓ «Занятия по изобразительной деятельности», методические пособия, Т.С. Комарова, (младшие – подготовительные группы).

Часть ООП МДОБУ, сформированная участниками образовательных отношений (менее 40 % содержания ООП МДОБУ), реализовывалась на основе следующих парциальных программ:

- ✓ «Звук – волшебник», программа по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста Т.Н. Девятовой (старшие, подготовительные группы);
 - ✓ «Камертон», программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста (группы раннего, младшего и среднего д/возраста);
 - ✓ «Развитие речи детей дошкольного возраста», программа О.С.Ушаковой (младшие – подготовительные группы);
 - ✓ «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой (младшие – подготовительные группы);
 - ✓ «Дальнегорск – моя малая Родина», локальная программа, разработанная педагогами детских садов ДГО (младшие – подготовительные группы);
 - ✓ «Я-ты-мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева (младшие, средние группы);
 - ✓ «Здоровый дошкольник», социально-оздоровительная технология, Ю.Е.Антонов, «Арткити», М., 2003 г. (разработана на основе авторской программы «Здоровый дошкольник» профессора Ю.Ф. Змановского) (все группы);
 - ✓ «Математические ступеньки», программа О.Л. Колесниковой, (подготовительная группа).
- Комплексная реализация парциальных программ и методик документально обоснована в ООП МДОБУ, рабочих образовательных программах возрастных групп.

Образовательный процесс был направлен на всестороннее развитие личности ребенка в условиях реализации современных образовательных стандартов в приоритете решения годовых образовательных задач. Выбор форм организации пед. процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, их интересами, социальным заказом родителей.

В образовательном процессе в 2019 году педагогами применялись следующие современные образовательные технологии: детского проектирования, детского экспериментирования, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, детского портфолио, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, социо-игровой; здоровьесберегающие; технология использования в дошкольной педагогике возможностей дизайнерского искусства (арт-дизайн в детском саду).

Использование данных технологий позволило обеспечить реализацию ООП в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего, на основе игровой, познавательной и исследовательской деятельности; в форме творческой активности.

В 2019 году педагогический коллектив особое внимание уделил использованию здоровьесберегающих технологий и технологий педагогического анализа в образовательном процессе; в рамках реализации годовых задач усилил работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и повысил профессиональную компетентность в вопросах проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Решение годовых задач позволило повысить качество образовательной работы в учреждении, перевести работу над проблемными направлениями в рабочий режим.

В 2019 году педагоги в работе с родителями широко использовали ИКТ в образовательном процессе. Возможности информационных технологий использовались с целью педагогического общения с родительской общественностью. В каждой возрастной группе действуют группы общения воспитателей и родителей в сети WhatsApp. Данные технологии облегчили процесс общения, ускорили обмен информацией между педагогами и родителями.

Одновременно шла системная работа по привлечению родителей воспитанников к участию в образовательном процессе не только внутри своих групп, но и всего детского сада. Все общесадовские мероприятия согласовывались и обсуждались с Родительским комитетом ДОУ.

Родительский комитет в этом учебном году активно выполнял функции самоуправления, курируя совместные образовательные мероприятия.

В 2019 году совместно с родителями были подготовлены и проведены следующие общесадовские мероприятия: Рождественские колядки в детском саду (январь 2019 г.), спортивный праздник «Зимние забавы» (январь 2019 г.), военно-патриотическая игра среди групп старшего дошкольного возраста «Зарница» (февраль 2019 г.), социальные акции «Будем Родине служить» (февраль 2019 г.), «Мы помним! Мы гордимся!» (май 2019 г.), экспозиция материалов о родственниках – участниках ВОВ «Мы помним! Мы гордимся!» (май 2019 г.), летняя спартакиада дошкольников (июнь 2019 г.), летний спортивный праздник «За здоровьем – к Нептуну» (август 2019 г.), общесадовская экспозиция творческих работ «Мой город - Дальнегорск» (сентябрь 2019 г.), выставка-ярмарка плодов совместного творчества «Осеннее вдохновение» (октябрь 2019 г.), смотр-конкурс среди групп старшего дошкольного возраста по ПДД «Зеленый огонек» (октябрь 2019 г.), фотовыставка, посвященная Дню Матери «Мамочка, ты тоже маленькой была!» (ноябрь 2019 г.), тематические развлечения и досуги с мамами «Ты – моя незабудка» (ноябрь 2019 г.), конкурс новогодних поделок «Самое оригинальное новогоднее украшение» (декабрь 2019 г.) и др.

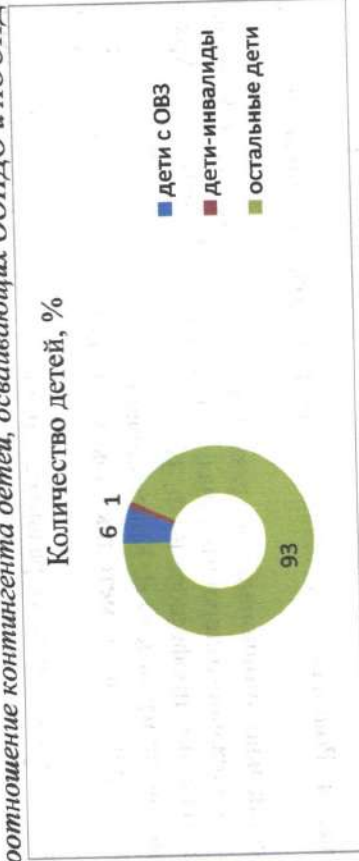
Работа в данном направлении способствовала повышению качества образовательного процесса в детском саду и успешной реализации годовых задач.

Коррекционно-развивающая работа

Реализацию коррекционно-развивающей модели педагогического процесса помогает осуществлять психолого-педагогическая комиссия МДОБУ (ППк). Работа ППк МДОБУ позволяет отслеживать качество освоения детьми ООП в течение учебного года, своевременно выявлять проблемы в развитии воспитанников и реагировать на данные проблемы, разрабатывая и реализовывая индивидуальные маршруты педагогического сопровождения, а также адаптированную основную образовательную программу (АООП) на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) и ИПРА ребенка-инвалида.

В 2019 г. (по состоянию на 31 декабря 2019 г.) детский сад посетили 12 детей, имеющих статус ОВЗ и 3 ребенка-инвалида, осваивающих АООП для детей с ТНР, НОДА, СИПР.

Соотношение контингента детей, осваивающих ООПДО и АОПДО



С детьми ОВЗ и детьми-инвалидами организована системная коррекционно-развивающая работа согласно АОПДО, разработанных с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций заключений ТПМПк и ИПРА. Ход и результативность коррекционно-развивающей работы планомерно отслеживается и анализируется на заседаниях ППк МДОБУ. Проведенная в этом направлении работа способствовала своевременному выявлению особенностей в развитии воспитанников, оказанию им педагогической, социальной и логопедической помощи.

Физкультурно-оздоровительная работа

В 2019 г. педагогический коллектив продолжил работу по совершенствованию системы здоровьесбережения в рамках реализации годовой задачи. Был реализован методический тематический блок, направленный на повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который включал консультации, педагогические часы, семинары, открытые мероприятия. Педагоги изучили структуру анализа здоровьесберегающей деятельности, определили основные показатели здоровья воспитанников, изучили приемы выявления показателей здоровья, научились составлять сравнительные диаграммы и таблицы. В процессе совместной практической работы был разработан единый алгоритм действий персонала группы при анализе здоровьесберегающей деятельности. На основе общепринятой методики анализа была систематизирована информация в паспортах здоровья групп, которые являются нормативно-документальным обоснованием здоровьесберегающей деятельности в группах ДОО. В паспортах здоровья отражены система здоровьесберегающей деятельности, информационно-аналитический блок данных о состоянии здоровья детей.

В течение года была модернизирована работа по здоровьесбережению. Закаливающие мероприятия проводились в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учетом климатических условий и температурного режима в ДОО. Во всех возрастных группах для закаливания детей использовались солнечно-воздушные ванны, температурный режим, дыхательная гимнастика перед сном, игры с водой, проветривание помещений и др. В младшем возрасте применялись «Дорожки здоровья», сухое обтирание «Волшебные варежки», в среднем и старшем возрасте – хождение босиком, обширное умывание с растрианием. В соответствии с планом проводилась стимулирующая и общеукрепляющая терапия: дибазол, витаминотерапия, орошение зева отваром трав и раствором морской соли; оксалиновая мазь; спец. профилактика гриппа; точечный массаж. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПин (питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме).

Особое внимание в ДОО уделялось организации питания, в частности, соблюдению рациона питания, разнообразному ассортименту продуктов, жесткому соблюдению режима питания и технологических требований приготовления блюд. Нарушений и отклонений при организации питания детей органами Роспотребнадзора выявлено не было.

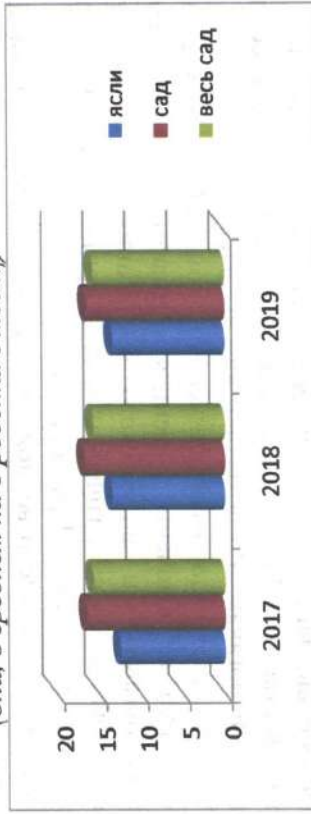
Упор в системе здоровьесбережения в этом учебном году делался и на физическое воспитание и развитие детей. В двигательный режим всех групп обязательно включены: утренняя гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика. Специфика организации физического воспитания, в основу которой заложена двигательно-игровая деятельность детей, способствовала совершенствованию физиологических систем организма воспитанников. Все физкультурные занятия в теплое время года проводились на свежем воздухе; в холодное время – 1 раз в неделю.

Педагоги ДОО имели возможность изучить приемы организации физкультурных занятий. В ходе этих мероприятий молодые воспитатели обогатили свой педагогический арсенал современными техниками и методиками оздоровления детей, использовали положительный опыт коллег в своей работе. Воспитатели всех возрастных групп совместно с родителями разработали и реализовали в 2019 году совместные проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: «Наше здоровье в наших руках» (подготовительная гр. № 8), «За здоровьем - в детский сад» (младшая гр. № 9), «Азбука здоровья» (младшая гр. № 5), «В здоровом теле – здоровый дух» (старшая гр. № 6), «Быть здоровым здорово» (средняя гр. № 7), «Будь здоров, малыш» (группы раннего возраста № 2, № 4). Данная форма работы способствовала рациональной организации двигательной активности детей в образовательном процессе, привлечению родителей к проблеме укрепления здоровья детей средствами физкультуры и закаливания.

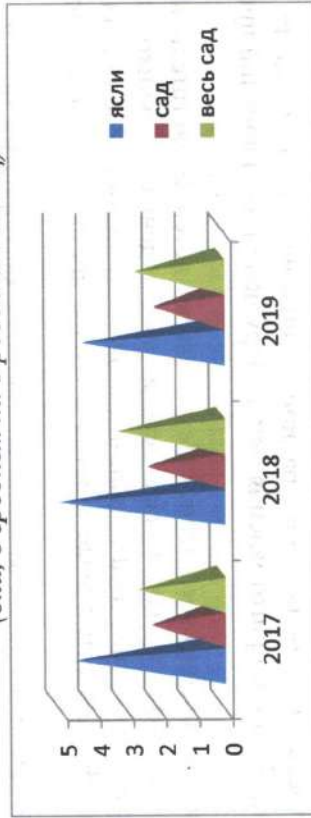
Динамика основных показателей качества реализации здоровьесбережения (среднегодовые показатели)

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Функционирование (среднее кол-во дней на 1 ребенка в год)	189,6 (15,8 – в месяц)	187,8 (15,7 – в месяц)	187,8 (15,7 – в месяц)
Заболееваемость (среднее кол-во дней на 1 ребенка в год)	30,9 (2,5 – в месяц)	33,6 (2,8 – в месяц)	31,8 (2,6 – в месяц)
Физическая подготовленность (высокий и средний уровни, %)	87%	89%	87%
Кол-во детей с 1 группой здоровья (человек)	37	37	13

*Динамика функционирования в сравнении за три года
(дни, в среднем на 1 ребенка в месяц)*



*Динамика заболеваемости в сравнении за три года
(дни, в среднем на 1 ребенка в месяц)*



Анализ итогов работы по здоровьесбережению за 2019 год выявил незначительную положительную динамику в показателях заболеваемости и без изменений - функционирования. Заболеваемость по среднемесячным годовым показателям понизилась на 0,2 дня по сравнению с прошлым годом, а функционирование в течение года по среднемесячным показателям осталось без изменений. На показатели функционирования существенно повлияли в 2019 году закрытия групп на карантине в рамках проведения противоэпидемиологических мероприятий в периоды сезонного подъема заболеваемости гриппом (приказы Управления образования администрации ДГО от 29.12.2018г. № 467а; от 08.10.2019г. № 377а). Количество пропущенных дней по карантинам в 2019г. составило 871 день.

Проведенная работа по годовым задачам способствовала устранению отрицательной динамики по основным показателям – заболеваемости и функционирования.

Качество физической подготовленности детей ДОО (высокий и средний уровень развития) снизилось на 2% по сравнению с прошлым годом, что является не существенным снижением и связано со сменой состава детей. Однако необходимо отметить, что уровень овладения детей образовательной областью «Физическое развитие» по сравнению с другими образовательными областями снижен.

Количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось на 26 детей за счет выпуска детей подготовительных групп с 1 группой здоровья и переходом детей из первой группы здоровья во 2 и 3 в связи с выявлением нарушений в речевом развитии у вновь прибывших детей и установлением в связи с этим статуса ребенка-ОВЗ, а также в связи с выявлением отклонений в здоровье воспитанников при более глубоком медицинском обследовании (плоскостопие, СДВ и др.).

Работа педагогов и родителей по совершенствованию системы здоровьесбережения способствовала устранению отрицательной динамики по

основным показателям – заболеваемости и функционирования. Естественно, проблема в оздоровлении детей есть всегда. Состояние здоровья детей требует особо индивидуализированного подхода к организации оздоровительной работы, систематичности профилактических и оздоровительных мероприятий. Поэтому ДООУ в своей здоровьесберегающей деятельности ориентируется прежде всего на те мероприятия, которые могут быть полезны всем и не вредны каждому. В связи с этим в рабочем и плановом порядке необходимо продолжать развитие системы здоровьесбережения ДООУ, основываясь на результатах проведенной работы, учитывая состояние здоровья детей, условия и возможности ДООУ и семей воспитанников.

Система дополнительного образования в детском саду

Всестороннему развитию детей способствовала система дополнительного образования в МДОБУ, разработанная на основе изучения интересов, способностей, наклонностей детей и социального заказа родителей. В 2019 году в ДООУ действовали следующие кружки (данные по состоянию на 31 декабря 2019г):

<i>Название кружка</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во детей,</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Основа</i>
«Гамотей-ка» (речевое направление)	5-7 лет	33	Шершакова Т.А.	Платная
«Песочные истории» (художественно-эстетическое направление)	5-7 лет	24	Постникова С.В.	Платная
«Детский фитнес», (физическое направление)	5-7 лет	26	Бобрюкевич Е.В.	Платная
«Дошколенок», (познавательное развитие)	5-7 лет	25	Макарова Т.А.	Платная
«Маленькие логики» (познавательное развитие, ФЭМП)	3-5 лет	24	Вахрушева С.Г.	Платная

Система дополнительного образования в ДООУ способствовала формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, физическом совершенствовании.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Методы и приемы обучения, используемые педагогами ДООУ в процессе реализации плана образовательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается плодотворным и успешным участием детей МДОБУ в мероприятиях различного формата. В 2019 году 35% детей среднего и старшего дошкольного возраста принимали участие в творческих конкурсах различной направленности. Наиболее продуктивные и яркие конкурсы, в которых участвовали наши воспитанники: Всероссийский конкурс «Мой проект» («Волга ТРИЗ»), Международный конкурс «Красота Божьего мира» (муниципальный этап, диплом 2 место), «Пасха красная», «Зеленый огонек» (муниципальный конкурс), «Зарница» (муниципальный конкурс), «Чудесный короб» (районный конкурс чтецов, дипломы 1, 3 степени) и другие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня сформированности целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проводилась оценка динамики уровня развития воспитанников с целью выявления эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования образовательной работы. Диагностическая работа проводилась на основе параметров, заложенных в образовательных областях по ФГОС ДО в соответствии с целевыми ориентирами.

При проведении итоговой обобщающей педагогической диагностики выявляется достаточный уровень освоения детьми содержания образовательных областей и уровень общего развития.

Динамика детского развития и уровень освоения содержания образовательных областей (обобщенные показатели или находящаяся в стадии формирования) (%)

Направления развития	Показатели сформированы или находятся в стадии формирования (%)		
	2017	2018	2019
«Речевое развитие» (коммуникация, развитие речи)	89	97	76
«Речевое развитие» (освоение детской художественной литературы)	91	93	89
«Социально-коммуникативное развитие (отношения в социуме, патриотическое, нравственное воспитание, трудовые навыки, представления об ОБЖ)	93	97	90
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)	89	92	88
«Познавательное развитие» (элементарные математические представления)	87	99	88
«Художественно-эстетическое развитие» (образовательная деятельность, способность к творчеству)	93	94	90
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	91	96	94
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	92	96	94
«Физическое развитие» (уровень физической подготовленности, двигательная деятельность)	92	89	87
«Физическое развитие» (представления о ЗОЖ»)	94	94	95
Игровая деятельность	91	94	94
<i>Общий уровень</i>	<i>91</i>	<i>94</i>	<i>89</i>

Годовая образовательная работа способствовала личностному развитию воспитанников, повысила индивидуальный уровень развития воспитанников в сравнении со своими достижениями. Однако по общим показателям всего ДОУ в этом году наблюдается отрицательная динамика практически по всем направлениям развития, что связано с увеличением количества детей с ОВЗ и сменной контингента детей при выпуске в мае 2019 г. и наборе нового состава воспитанников. При анализе результатов в данной педагогической диагностике были учтены показатели всех воспитанников согласно списочного состава, без выделения детей с ОВЗ. Сравнительная диагностическая таблица показывает наиболее западающую образовательную область «Речевое развитие» (76%). На снижение общих показателей речевого развития воспитанников повлияло то, что существенно увеличилось количество детей с системными нарушениями речи, что подтверждают итоги логопедической диагностики воспитанников ДОУ. Поэтому в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив держит на контроле направления речевого развития воспитанников и систематизирует и совершенствует коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими статус ОВЗ и детьми-инвалидами.

Анализ качества подготовки выпускников ДОУ к школьному обучению и их востребованности

Системное педагогическое сопровождение детей ДОУ способствовало полноценной подготовке детей выпускных групп к обучению в школе.

Одним из основных показателей качества воспитательно-образовательной деятельности ДОУ является общая готовность детей к обучению в школе. Результаты итоговой диагностики выпускников ДОУ подтверждают качественную подготовку детей к школьному обучению.

На основе аналитических данных всех видов мониторинга выведен общий уровень готовности выпускников к школе.

Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе «Диагностика готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса (%)

Способности	Подготовительная гр. № 8				Подготовительная гр. № 10			
	Показатели сформированы	Показатели в стадии формирования	Показатели проявляются неустойчиво	Показатели не сформированы	Показатели сформированы	Показатели в стадии формирования	Показатели проявляются неустойчиво	Показатели не сформированы
Мелкая моторика	29	62	9	-	25	71	4	-
Сенсорные	62	38	-	-	70	30	-	-
Творческие	43	57	-	-	75	25	-	-
Коммуникативные	0	100	-	-	47	49	4	-
Регуляторные	12	73	15	-	17	71	12	-
Речевые	0	82	18	-	33	50	17	-
Интеллектуальные	8	92	-	-	70	30	-	-
Основные знания	33	67	-	-	42	58	-	-
Общий уровень готовности	45	55	-	-	54	42	4	-

7% выпускников (3 ребенка) имеют недостаточный уровень развития мелкой моторики, что сказывается на уровне операционно-технической стороны владения карандашом (ниже среднего). Не в полной мере 15% выпускников (7 детей) владеют регуляторными способностями, умением удерживать задание и планировать практическую деятельность. 1 ребенок группы № 10 (имеет статус ОВЗ) испытывает трудности в регуляции поведения (эмоционально-произвольная сфера). 8 детей (17%) имеют недостаточный уровень речевого развития (4 ребенка с легкими нарушениями речи в стадии компенсации и 4 ребенка ОВЗ с ОНР с положительной индивидуальной динамикой). Родителям данных выпускников были даны необходимые рекомендации.

Уровень овладения предшколами к УУД (результаты внешнего мониторинга, проведенного специалистами УМЦ Управления образования)

Уровни по методике Е.А.Ежжановой	Кол-во обследованных детей	Результат, %
Высокий	5	12
Стабильная группа	30	70
Группа риска	8	18
Беда	0	0

Уровень общей готовности по всем выпускникам 2019 года:

Высокий уровень: показатели сформированы	Средний уровень: показатели в стадии активного формирования	Ниже среднего: показатели проявляются неустойчиво	Низкий уровень: показатели сформированы	уровень: не средний уровень)	Качество (высокий и средний уровень)
23 ребенка (50%)	22 ребенка (48%)	1 ребенок (2%)	0	0	45 детей (98%)

Согласно выявленному уровню общей готовности 98% выпускников ДОУ имеют достаточный уровень развития общих способностей и

соответствующий запас основных знаний, сформированные навыки учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которые соответствуют условиям учебной деятельности. Частичную готовность к школе имеет 1 ребенок (статус ребенок с ОВЗ, трудности в регуляции поведения).

Выпускники 2019 года (46 воспитанников) успешно прошли поступление в средние общеобразовательные учреждения (школы) микрорайона: в МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 21». Достаточный уровень сформированности универсальных учебных предпосылок обеспечил успешное прохождение выпускниками ДОУ процесса адаптации к обучению в школах города.

Вывод. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Годовая образовательная работа способствовала личностному развитию воспитанников по всем направлениям за счет интегрированного освоения содержания образовательных областей и активного привлечения родителей к образовательному процессу. Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в 2019г. удалось остановить рост уровня общей заболеваемости воспитанников. Учитывая ситуацию увеличения количества детей с ОВЗ и детей с вновь выявленными несистемными отклонениями в состоянии здоровья, необходимо обратить внимание на повышение качества работы ДОУ с детьми ОВЗ. В связи с увеличением количества детей с нарушениями речи коллективу необходимо держать на контроле направления речевого развития воспитанников.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. По состоянию на 31 декабря 2019 г. в учреждении насчитывается 53 сотрудника (53 ставки); в том числе педагогический коллектив детского сада - 21 специалиста (20 ставок, 1 специалист – декретный отпуск), из них:

- воспитатели – 16 специалистов (16 ставок),
- музыкальный руководитель – 1 специалист (1 ставка),
- учитель - логопед - 1 специалист (1 ставка),
- инструктор физической культуры – 1 специалист (1 ставка),
- старший воспитатель – 1 специалист (1 ставка),
- Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
 - воспитанники/педагоги – 10,3/1;
 - воспитанники/ все сотрудники – 3,9/1.

Два воспитателя в 2019 году подтвердили первую и высшую квалификационную категорию. По состоянию на 31.12.2019 г. 100% педагогов имеют комплексные курсы повышения квалификации в условиях реализации современных образовательных стандартов.

Образовательный уровень и стаж работы педагогов ДОУ (динамика за 3 года)

Год	Всего педагогов	Образование (педагогическое)			Стаж педагогической работы			
		высшее	среднее	заочники	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
2017	21	4 (19%)	17 (81%)	-	7 (33%)	1 (5%)	2 (10%)	11 (52%)
2018	21	4 (19%)	17 (81%)	-	3 (14%)	6 (29%)	2 (10%)	10 (47%)
2019	21	6 (29%)	15 (71%)	-	6 (29%)	5 (24%)	-	10 (47%)

Квалификационный уровень педагогов ДОУ (динамика за 3 года)

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория		Соответствие должности
		высшая	первая	
2017	21	3 (14%)	6 (29%)	9 (43%) – аттестовано; 3 (14%) - в плане аттестации.
2018	21	3 (14%)	6 (29%)	9 (43%) + 3 (14%) - в плане аттестации
2019	21	3 (14%)	4 (19%)	9 (43%) + 5 (24%) – в плане аттестации

Задача повышения профессионального мастерства педагогов решается в процессе:

- реализации годовых задач образовательной организации;
- работы по самообразованию;
- участия педагогов в работе РМО, педагогических мероприятиях различного формата, профессиональных конкурсах;
- курсовой подготовки.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует работа по реализации тем самообразования. Тематика тем самообразования педагогов обширна. В этом году педагоги по итогам работы над темами самообразования отчитывались на пед. советах, родительских собраниях, педагогических часах. Наиболее продуктивным опытом работы над темами самообразования в этом году был опыт педагогов по оздоровлению и физическому развитию детей младшего и среднего дошкольного возраста воспитателей Машкевич Е.А. и Чурсиной О.А. (протокол педсовета от 04.02.19 г. № 3).

Проведенная работа по повышению профессиональной компетентности позволила педагогам в этом году принять участие в различных формах методических объединений и мероприятиях ДПО, на уровне региона и страны.

Участие педагогов в методических событиях в 2019 г.

Форма события, тема	Уровень	Кол-во участников, ФИО	Вид материала	Выход, дата
Международные Рождественские образовательные чтения	РПЦ, г. Москва	1 Артемова Н.Н.	Слушатель, очно	Сертификат, январь 2019 г.
Оформление стенда УМЦ «Устное народное творчество как средство воспитания любви к литературе»	УМЦ УО ДПО	1 Пустоголова Н.В.	презентация опыта работы	Диссеминация опыта, январь 2019г
Конкурсная программа муниципальной	УМЦ УО ДПО	4	Программа дополнительного	Дипломы 2, 3 степени,

конференции «Одаренный ребенок»			Бобрюквич Е.В., Ендураева Н.И., Малашкевич Е.А., Москович О.Б.	образования, презентации опыта работы	Благодарности за участие 19.04.2019 г.
Семинар «Региональный конкурс «Воспитатель года», как механизм профессионального развития педагога»	ГОУ ДПО ПКIRO, г. Владивосток		1 Шитлава М.Ш.	Слушатель, очно	Сертификат от 19.02.2019 г.
Конкурс сценариев образовательной деятельности «Современные образовательные технологии в детском саду»	ПК (АНО ДО «Образовательный центр «Развитие») Арсеньевская Епархия		1 Артемова Н.Н.	Открытый показ НОД в номинации «Познавательное развитие»	Диплом 1 место, апрель 2019 г.
Молодежный фотоконкурс «Свет Рождества»			2 Малашкевич Е.А, Пустовалова Н.В.	Фотоработы	Грамоты за участие, январь 2019
Гостевой обмен с педагогами ДОУ ДПО «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми»	МДОБУ «Д/С №31», г. Дальнегорск		5 Вахрушева С.Г, Гриднева С.Г, Артемова Н.Н., Бобрюквич Е.В. Малашкевич Е.А.	Блок открытых мероприятий с детьми с использованием современных образовательных технологий и методик.	Диссеминация опыта, 27 марта 2019г
Всероссийский профессиональный конкурс «Нравственный подвиг учителя»	Департамент ОБРНАУКИ Приморского края, Приморская Митрополия РПЦ		1 Постникова С.В.	Проект «Помним! Гордимся!»	Дипломы за 1 место в региональном и межрегиональном этапах, апрель, июль 2019г
Вебинар «Развитие стрессоустойчивости в детском возрасте»	Всероссийский форум «Педагоги России»		1 Вахрушева С.Г.	Слушатель, дистанционно	Диплом от 22.05.2019г.
Вебинары «Новый ФПУ»	«Изд. дом. Первое сентября»		1 Артемова Н.Н.	Слушатель, дистанционно	Свидетельства от 15.02.2019 г., 14.02.2019г
Блок вебинаров по работе с детьми ОБЗ	АНО АДПО Курган	г.	1 Гриднева С.Г.	Слушатель, дистанционно	Сертификаты апрель 2019 г.
Вебинар «Инклюзивное образование»	ДИСО г. Томск		1 Малашкевич Е.А.	Слушатель, дистанционно	Свидетельство, 10.09.2019г
Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными способностями»	«Педагогический журнал» г. Кемерово		1 Шершакова Т.А.	Слушатель, дистанционно	
Красная педагогическая конференция «Индивидуализация как приоритетное	ГОУ ДПО ПКIRO, г. Владивосток		1 Головина А.А.	Слушатель, очно	Сертификат, 29.11.2019г

направление реализации ООПДО: опыт Приморского края»						
МУМО воспитателей детей младшего и среднего дошкольного возраста «Развитие художественно-эстетических способностей детей»	МУМО воспитателей детей младшего и среднего дошкольного возраста г. Дальнегорск МДОБУ «Д/С № 22»	2 Штепкина Л.В., Москович О.Б.	Творческий отчет «Развитие моторики и зрительно-двигательной координации»	Диссеминация опыта, 28 ноября 2019г		
МУМО воспитателей детей раннего дошкольного возраста «Формирование сенсорного опыта детей раннего д/в посредством игровой деятельности»	МУМО воспитателей детей раннего дошкольного возраста, г. Дальнегорск МДОБУ «Д/С № 31»	4 Мулянова А.Р., Пустовагова Н.В., Костенко М.А., Постникова С.В.	Открытый показ деятельности с детьми « Развитие сенсорного опыта в игре-театрализации»; презентация опыта работы «Современные дидактические пособия для детей раннего д/в», доклад «Значение игровой деятельности в развитии сенсорного опыта детей раннего д/в»	Диссеминация опыта, 3 декабря 2019г		
МУМО воспитателей детей старшего дошкольного возраста «Педагогические подходы к формированию предпосылок УУД»	МУМО воспитателей детей старшего дошкольного возраста, г. Дальнегорск МДОБУ «Д/С № 22»	2 Постникова С.В., Боброкевич Е.В.	Доклад «Педагогические подходы к формированию предпосылок УУД», творческий отчет «Использование возможностей дополнительного образования в формировании предпосылок УУД»	Диссеминация опыта, 18 декабря 2019г		
Всероссийская конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития»	ГОУ ДПО ПКIRO, г. Владивосток	4 Постникова С.В., Коростина Е.А., Артемова Н.Н., Ендураева Н.И.	Проведение презентационной площадки «Педагогический проект «Помним!» (ордимся!»	Благодарственное письмо, 16-17 октября 2019г		
Педагогическая конференция «Великая Победа: наследие и наследники»	Епархиальный этап 28 Международных Рождественских образовательных чтений, г. Дальнегорск	1 Артемова Н.Н.	Представление опыта педагогической деятельности МДОБУ по формированию патриотических чувств у детей д/в.	Сертификат от УО администрации ДПО и Арсеньевской епархии, 13 декабря 2019г		

В течение года коллектив сотрудничал со СМИ по вопросам организации образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

✓ Статьи в газетах:

- «Трудное слово», статья Ендураевой Н.Н. «Для кого проводят праздники в детском саду», 03.04.2019г.

- «Трудное слово», статья Ендураевой Н.Н. «Гридять первый детский сад принимает гостей», 22.05.2019 г.

--«Трудное слово», статья Шершаковой Т.А. «Когда обращаться к логопеду», 06.03.2019 г.

- «Вечерний Дальнегорск», статья корреспондента газеты «О духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников», 30.05.2019 г.

- «Трудное слово», статья корреспондента газеты «Нравственный подвиг учителя», 15.06.2019 г.

✓ Репортажи на ТВ:

- «Дальнегорск-новости», «Социальная акция в детском саду «Мы помним! Мы гордимся!», 7-10 мая 2019 г.

«Дальнегорск-новости», «Пожарная эвакуация в детском саду», 18 июня 2019 г.

Продолжается рост уровня ИКТ компетентности педагогов. На данный момент уверенно используют возможности ИКТ в образовательном процессе и в процессе диссимилации собственного опыта, разрабатывают ЦОР- 86% педагогов, организуют взаимодействие с родителями через интернет - 90% педагогов, являются членами профессиональных интернет-сообществ – 48%. Это позволяет педагогам принимать успешное участие в профессиональных интернет-конкурсах различного формата - 11 (52%) педагогов успешно участвовали в этом году в профессиональных конкурсах.

Успешное участие педагогов ДОУ в методической жизни города и района, в профессиональных конкурсах подтверждает соответствие профессионального уровня педагогов ДОУ требованиям, предъявляемым к профессиональным качествам педагогов.

Профессиональный потенциал педагогического коллектива достаточно высок. Три педагога награждены Почетными грамотами Министерства Образования РФ, два педагога – Почетной грамотой департамента образования Приморского края. Два педагога – Благодарностью и Почетной грамотой Законодательного собрания Приморского края.

Педагогический коллектив за качественную реализацию образовательного процесса награжден Почетной грамотой Законодательного собрания Приморского края.

Вывод. Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации и профессиональной компетентности коллектива ДОУ позволяет решать вопросы развития, воспитания, обучения и оздоровления детей с учетом современных образовательных стандартов. Коллектив работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП.

К каждому учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям ООП.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Весь материал классифицирован по направлениям педагогической деятельности; составлен библиографический каталог.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям. По результатам анализа ДОУ достаточно обеспечено методической литературой, наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием, но требует систематического обновления в соответствии с современными образовательными стандартами.

2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада; представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам детского сада бесплатно предоставляется в пользование библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Информационное обеспечение представлено системным блоком, тремя ноутбуками, имеющими доступ к сети Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В арсенале педагогов два проектора с сопутствующим им оборудованием. В учреждении имеется рабочая электронная почта. Бесплатный доступ

педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2019 г. осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания, через групповые интернет-сообщества родителей.

Вывод. В ДОУ создано библиотечное и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо системно пополнять библиотечный фонд современными пособиями и учебно-методической литературой.

2.7. Оценка качества материально-технической базы
МДОБУ имеет все условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения и спальни – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- помещения для дополнительного образования – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- служебные помещения - 6

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, но требуют систематического профилактического и текущего обслуживания, ремонта, замены устаревшего оборудования новым, более современным. Над чем коллектив учреждения работает в настоящее время.

Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) была проведена работа по освоению средств субвенции, выделенных на оснащение образовательного процесса и средств местного бюджета на выполнение муниципального задания. ПФХД в 2019 г. выполнен на 100%.

В 2019 году для оснащения физкультурного зала приобретено следующее оборудование: детские тренажеры («Беговая дорожка», «Велотренажер», «Гребной тренажер», «Массажная дорожка», «Ходилки», «Твистер», «Бату»), комплект на группу детей больших гимнастических мячей, наборы подвижных игр. В течение лета 2019 г коллектив детского сада совместно с родителями воспитанников переоборудовал и обогатил среду детской физкультурной площадки: созданы дорожки здоровья, изготовлены и установлены батуты, прыжковая яма, оборудование для игр в баскетбол, футбол, волейбол, мишени и оборудование для метания и др. Это позволило учреждению занять 2 место в муниципальном конкурсе среди ДОУ на лучшую физкультурную площадку (август 2019г).

Среда групп была пополнена наборами мягких модулей («Автомото», «Крепость»), наборами детской мебели (детские стульчики, игровой стеллаж «Гусеница», 6-секционные детские столы «Ромашка», детские шкафы), магнитными досками, многофункциональными объемными мобильными мольбертами, канцелярскими принадлежностями. Для дополнительного образования приобретены 4 анимационные песочницы.

В 2019 году в рамках работы по замене устаревшего оборудования были приобретены две электрические плиты на кухонный блок, утюг и оверлок, специализированное оборудование для медицинского кабинета на сумму более 130 тыс. руб.

В течение года группы МДОБУ дополнились игровым оборудованием и дидактическими материалами. В организованной воспитателями образовательной среде дети могут отыскивать и конструировать предметы для своей моторной, сенсорной, познавательной, игровой и художественной активности. В группах поддерживается зонирование игровых тематических зон: уголки здоровья, театральные уголки, уголки природы, художественно-творческого экспериментирования, книжные уголки и др.

Особое внимание в ДОУ уделяется развитию художественно-эстетической среды с целью активизации художественно-творческой деятельности детей. Художественно-творческая среда групп включает:

- внутренне убранство групп в спокойных светлых тонах;
- цветовой фон, вписывающийся в интерьер;
- мебель, игрушки;
- произведения детского творчества;
- произведения (репродукции) живописи, графики, народно-прикладного искусства;
- оборудование для театральной деятельности (детские костюмы, куклы бибабо, пальчиковые театры, игрушки, декорации и др.);
- постоянно работающие выставки продуктов детского творчества, тематические фотовыставки;
- аудио-, видеотехника, аудио-, видеотеки, диафильмы, диапозитивы, слайды и др.

Прогрессирующие группы оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием, соответствующим возрасту детей.

Педагогический коллектив совместно с родителями продвигивно работал над обогащением предметно-пространственной среды в соответствии с современными образовательными стандартами. Работая в этом направлении, удалось привлечь всех участников образовательного процесса к формированию и развитию художественно-эстетического образовательного пространства детского сада при помощи возможностей дизайнерского искусства. В ходе совместной деятельности оснащение групп, игровых прогулочных участков пополнилось новым игровым оборудованием для подвижных и познавательных развивающих игр, малыми архитектурными формами и объектами арт-дизайна. В итоге в МДОБУ организована функционально-эстетическая образовательная среда. Годовой план развития МТБ детского сада выполнен полностью.

Выход. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году в рамках реализации годовой задачи педагогический коллектив вел работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах практической реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Методическая тема, прорабатываемая в 2019 году, соответствовала направлению этой годовой задачи.

В направлении повышения профессиональной компетентности воспитателей в области организации анализа качества образовательного процесса и используемых подходов к развитию воспитанников коллектив работает второй год. В процессе реализации запланированных мероприятий педагоги на практике отработали методики самоанализа своей деятельности, методики выявления качества организации образовательного процесса. Разработаны и отработаны на практике основные направления внутренней системы оценки качества образования. Коллектив долго работал над выделением четких критериев, индикаторов, параметров внутренней оценки качества образовательной работы. К концу года на основе созданного алгоритма действий коллектива ДОУ при аналитической работе удалось апробировать проект программы ВСОКО дошкольного образования в детском саду.

Функционирование ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) оценка качества образовательных результатов (результаты освоения воспитанниками ООП, здоровье воспитанников, достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);
- 2) оценка качества реализации образовательного процесса (соответствие требованиям ФГОС ДО основных образовательных программ в ДОУ, организация дополнительного образования, качество организации НОД, индивидуальная работа с воспитанниками, удовлетворенность родителей организацией образовательной деятельности в ДОУ);
- 3) оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, информационная среда, санитарно-гигиенические условия, организация питания, сетевое взаимодействие, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение). ВСОКО является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка образовательного процесса. Сбор и изучение аналитических данных в ходе ВСОКО, принятие текущих корректировок проводится в течение учебного года в соответствии с утвержденной в учреждении программой ВСОКО. Итоговая оценка и принятие на её основе управленческих решений осуществляется в конце каждого учебного года. Данные ВСОКО используются при проведении самообследования образовательной организации и отражены в данном отчете. ВСОКО включает также анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных результатов и организацией образовательной деятельности.

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов и организацией образовательной деятельности в ДОУ

15.04.2019 г. проводилось анкетирование родителей учреждений образовательного учреждения родителями воспитанников». В анкетировании приняло участие 110 семей, получены следующие результаты:

№	Вопросы анкеты	Кол-во ответов «Да» (%)
1.	Вы получаете информацию: а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка;	93

	б) режим работы дошкольного учреждения (часы работы, праздниках, нерабочих днях); в) питания (Меню).	
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком ДОО и т.д.).	91
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.д.).	97
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	94
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.д. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников).	98
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	99
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год).	95
8.	Сотрудники ДОО интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	92
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	100
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	100

На вопросы анкеты мониторинга «Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников» от 91% до 100% родителей воспитанников дали положительный утвердительные ответы.

Анализ степени удовлетворенности получателей качеством и уровнем доступности образовательной услуги 10.12.2019 г. выявил следующее:

№ п/п	Фактор удовлетворенности	Оценка
	<i>Качество инфраструктуры</i>	<i>удовлетворенности, (%)</i>
1.	Удовлетворенность получателя местом размещения объекта мониторинга, условиями ожидания приема	
2.	Удовлетворенность получателя местом размещения объекта уровнем комфортности оснащения объекта мониторинга (оснащенность помещения)	96
3.	Удовлетворенность получателя удобством графика работы с посетителями объекта мониторинга	98
4.	Удовлетворенность получателя длительностью ожидания приема	96
	<i>Качество взаимодействия</i>	
5.	Удовлетворенность получателя продолжительностью приема	96
6.	Удовлетворенность получателя внимательностью объекта мониторинга	90
7.	Удовлетворенность получателя компетентностью объекта мониторинга	96
8.	Удовлетворенность потребителя качеством предоставляемой муниципальной услуги в целом	98
Итого среднее значение: – 96%		

Анкетирование родителей в рамках мониторинга «Анализ степени удовлетворенности получателей качеством и уровнем доступности муниципальной услуги» показало, что общий уровень удовлетворенности за 2019 год составил 96%.

Во многом качество организации сотрудничества с родителями определяет степень их включенности в образовательный процесс. Ежегодно в учреждении в рамках ВСОКО проводится изучение степени участия родителей в жизни ДОУ.

Степень включенности родителей в образовательный процесс

	2017 г	2018 г	2019 г
Родители-наблюдатели	21%	22%	19%
Родители-заказчики	59%	55%	58%
Родители - активные участники	20%	23%	23%

В результате активизации работы с родителями удалось сохранить количество родителей – активных участников образовательного процесса. При этом количество пассивных наблюдателей снижается. Увеличивается количество родителей, предъявляющих к учреждению особые требования, запросы. Ведется системная работа по переводу данной категории родителей в поле сотрудничества и партнерства.

Приоритеты родителей в развитии детей

Направления	Данные анкетирования июнь 2019 г.
Познавательное развитие	19%
Социально-коммуникативное развитие	11%
Речевое развитие	22%
Художественно-эстетическое развитие	20%
Физическое развитие	20%
Одинаковая доля всех направлений развития	8%

Большинство родителей приоритет в развитии детей отдают речевому развитию. Проведенная работа по изучению образовательных запросов родителей, их настроенности на взаимодействие и их удовлетворенности деятельностью ДОУ помогла выстроить направленность работы с родителями в 2019-2020 учебном году.

Анализ мониторингов выявляет достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. Работа педагогического коллектива в 2019 г. помогла выстроить организацию практического сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников согласно целостной концептуальной модели взаимодействия в соответствии с новыми образовательными стандартами, повысила общий уровень организации практического сотрудничества с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности на основе ВСОКО в 2019 году показал стабильную работу педагогического коллектива по всем показателям.

3. Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации
(по состоянию на 31 декабря 2019 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	207
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	207
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	156
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	207/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	207/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13/6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	13/6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	13/6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	13/6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	31,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8 / 38
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/ 29
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15 / 71

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/ 71
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 / 33
1.8.1	Высшая	человек /%	3 / 14
1.8.2	Первая	человек/ %	4/ 19
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/29
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/19
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/88
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челов ек	21/207
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	100
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ВЫВОД

Анализ всех показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Годовая образовательная работа способствовала личностному развитию воспитанников, повысила уровень развития воспитанников по всем направлениям за счет интегрированного освоения содержания образовательных областей и активного привлечения родителей к образовательному процессу.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество образовательной деятельности.

Пронумеровано 29 (двадцать девять)

страниц. Прошито и скреплено печатью.

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 31»

(Коростина Е.А.)

