

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31» г. Дальнегорска
(МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»)
692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская, 7 а
Тел. (42373) 2-64-15

СОГЛАСОВАННО

с педагогическим советом

МДОБУ «Детский сад № 31»

Протокол от 13.03.2023 г. № 4

Председатель  (Коростина Е.А.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ «Детский

сад общеразвивающего вида № 31»

Приказ № 49-а

от «14» апреля 2023 г.

(Коростина Е.А.)



Отчет

о результатах самообследования

МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»

за 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка (общие сведения об образовательной организации).....	3
2. Аналитическая часть.....	4
2.1. Оценка системы управления организации.....	4
2.2. Оценка организации учебного процесса.....	5
2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	8
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	21
2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	25
2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	26
2.7. Оценка качества материально-технической базы.....	27
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
3. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	32

1. Информационная справка
(общие сведения об образовательной организации)

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» г. Дальнегорска
Краткое наименование образовательной организации	МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольное образовательное учреждение
Адрес	692441, Россия, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская, 7а
Телефон	84237326415
Электронная почта	retashak@bk.ru
Адрес официального сайта	https://dalnegorstk31.tvoysadik.ru
Официальные страницы в социальных сетях	сообщество в Telegram https://t.me/detsad31dalas ; сообщество в ВК https://vk.com/publisc217205346
Ф.И.О. заведующего	Коростина Елена Александровна
Режим работы	12 часов (7.00 – 19.00), рабочая неделя 5 дней
Учредитель	Дальнегорский городской округ (функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Дальнегорского городского округа)
Лицензия на образовательную деятельность	от 09.01.2017 г., № 535 серия 25Л101 № 001636
Государственная регистрация	ОГРН 1092505000433

Цель деятельности МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» – осуществление воспитательно-образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» (далее – ДОУ) является всестороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

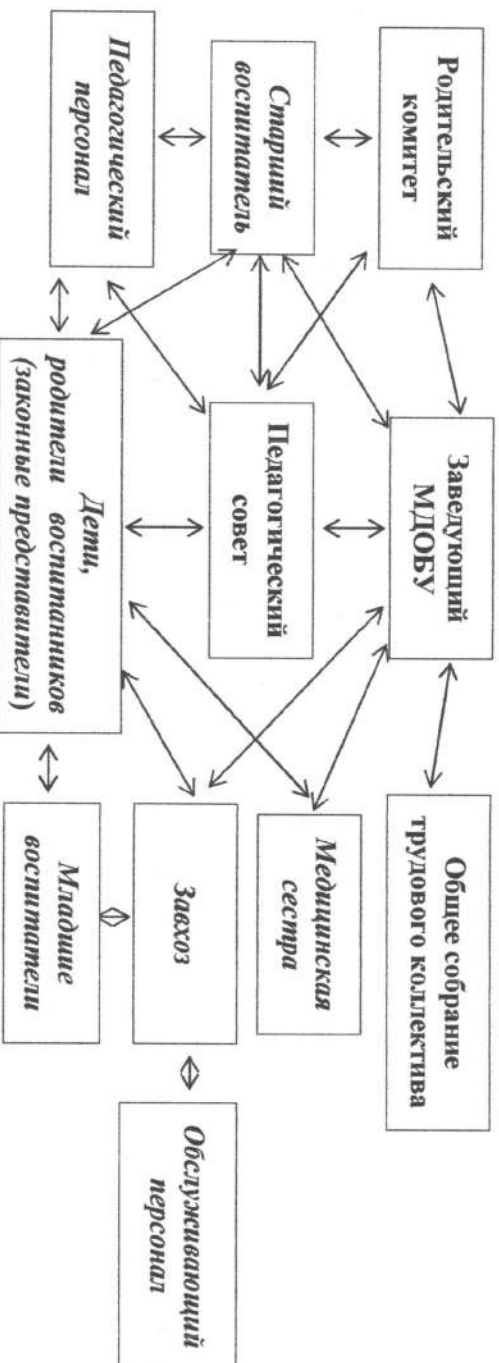
Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 час. до 19:00 час.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с соответствием с действующим законодательством и Уставом МДОБУ «Детский сад № 31». Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единственным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Структура и органы управления



Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Принимает рекомендательные решения по вопросам организации деятельности учреждения. В целях содействия учреждению рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и административной организацией; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2022 году в систему управления ДОО продолжилась работа по внедрению электронного документооборота, что упростило взаимодействие структурных подразделений организации, взаимодействие организации со службами Управления образования администрации ДПО и другими организациями, а также систематизировало ведение и оформление отчетной документации. В 2022г в рамках реализации дорожных карт стратегического проекта «Цифровая зрелость государственного управления» ДОО подключено к государственной информационной системе «Типовое облачное решение системы электронного документооборота» (ГИС ТОР СЭД).

Вывод. Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единственности и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В следующем году изменение структуры управления не планируется. Бюджет продолжена работа по реализации тестового обмена документами посредством МЭДО через ГИС ТОР СЭД.

2.2. Оценка организации учебного процесса

Сведения о контингенте детей (по состоянию на 31 декабря 2022 г.):

<i>Группы общеразвивающей направленности полного дня</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
1 группа раннего возраста № 2	1,5 - 2 года	13
2 группа раннего возраста № 3	2 - 3 года	28
Младшая № 5	3 - 4 года	26
Средняя № 7	4 - 5 лет	22
Старшая № 6	5 - 6 лет	25
Старшая № 8	5 - 6 лет	25
Подготовительная № 4	6 - 7 (8)лет	26
Подготовительная № 10	6 - 7 (-8)лет	25
Всего 8 групп	от 1,5 до 7 (-8)лет	190

Форма обучения: очная.
Язык образования – русский.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Направленные деятельности:

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрастным видам деятельности;

✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, всестороннего и своевременного развития.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы, исключаяющие умственные и физические перегрузки детей, давление предметного обучения.
4. Создать условия для вариативного использования образовательного материала, парциальных программ различной направленности, программ дополнительного образования, способствующих развитию творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, окружающим социумом, миром природы, миром искусства в соответствии с интересами, склонностями и состоянием здоровья каждого ребенка.
5. Обеспечить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе формирования у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, национального и патриотического самосознания, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, родного города, края, страны, российского народа.
6. Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

8. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

9. Сформировать социокультурную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

10. Обеспечить: психолого-педагогическую консультативную поддержку семьи; единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа ДОУ, Рабочая программа воспитания ДОУ и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре ООП ДОУ отражена реализация обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.):

Возрастные группы	Продолжительность ООД (1 занятие)	Количество видов ООД в неделю
первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	не более 10 минут	10
вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	не более 10 минут	10
младшие группы (с 3 до 4 лет)	не более 15 минут	10
средние группы (с 4 до 5 лет)	не более 20 минут	10
старшие группы (с 5 до 6 лет)	не более 25 минут	12
подготовительные группы (с 6 до 7 лет)	не более 30 минут	14

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

Возрастные группы	Суммарная дневная продолжительность ООД (занятий)
первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	не более 20 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)
вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	не более 20 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)
младшие группы (с 3 до 4 лет)	не более 30 минут
средние группы (с 4 до 5 лет)	не более 40 минут
старшие группы (с 5 до 6 лет)	не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
подготовительные группы (с 6 до 7 лет)	не более 90 минут

Перерыв между различными видами образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводятся физкультминутки и динамические паузы по 2-3 минуты. Расписание ООД предусматривает поочередную последовательность статической и динамической деятельности.

Выход. Организация образовательного процесса в 2022 году строилась с учетом требований ФГОС ДО, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.); Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.). Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Построение образовательного процесса в ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности

Выпускников

Оценка качества организации образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в детском саду в 2022 году была организована в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 31.07.2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - ФГОС дошкольного образования;
 - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.);
 - Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373);
- Уставом МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» г. Дальнегорска;
- Основном образовательной программой МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» г. Дальнегорска (далее по тексту ООП);
- Рабочей программой воспитания МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» г. Дальнегорска (далее по тексту РПВ).
- В 2022 году педагогический коллектив свою деятельность осуществлял в соответствии с ООП МДОБУ «Детский сад № 31», сформированной с учетом примерной ООП «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и на основе ФГОС ДО.

С целью обогащения содержания образовательных областей и качественного освоения воспитанниками основной обязательной части ООП (60% содержания ООП) в образовательном процессе реализовывались следующие методики, входящие в учебно-методический комплект:

- ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6, 6-7 лет», методика организации развивающих занятий, Л.А. Парамонова (старшие, подготовительные группы);
 - ✓ «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», методическое пособие, О.М. Елынова (старшие, подготовительные группы);
 - ✓ «Комплексные занятия в группах детского сада», методические пособия, Т.М. Бондаренко (средняя – подготовительные группы);
 - ✓ «Развитие речи в детском саду», методическое пособие В.В. Гербова;
 - ✓ «Формирование элементарных математических представлений», методическое пособие, И.А. Помораева, (младшая – подготовительные группы);
 - ✓ «Развитие игровой деятельности», система работы Ф.Ф. Губановой;
 - ✓ «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», методические пособия О.А. Соломенникова, (группы раннего возраста – подготовительные группы);
 - ✓ «Занятия по конструированию из строительного материала», методические пособия, Л.В. Купцова, (младшие – подготовительные группы);
 - ✓ «Физическая культура в детском саду», младшая – подготовительная группа, методические пособия, Пензулаева Л.И.;
 - ✓ «Занятия по изобразительной деятельности», методические пособия, Т.С. Комарова, (младшая – подготовительные группы).
- Часть ООП ДОУ, сформированная участниками образовательных отношений (менее 40 % содержания ООП МДОБУ), реализовывалась на основе следующих парциальных программ:*

Парциальные программы	
«Ладушки», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Кашуновой, И. А. Новоскольцевой, «Невская Нота», С-Петербург, 2010г.	Возрастные группы, реализующие парциальные программы все возрастные группы с 2ой группы раннего возраста до подготовительной группы
«Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И.А. Лыкова, «Сфера», М., 2009 г	все возрастные группы с 2ой группы раннего возраста до подготовительной группы
«Здоровый дошкольник», социально-оздоровительная технология, Ю.Е. Антонов, «Аркти», М., 2003 г.	все возрастные группы с 2ой группы раннего возраста до подготовительной группы
«Я-ты-мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева, «Мозаика-синтез», М., 2003 г.	все возрастные группы с младшей до подготовительной группы, кроме подготовительной группы № 4.
«Программа развития речи дошкольников», О.С. Ушакова, ТЦ «Сфера», М., 2010 г.	все возрастные группы с младшей до подготовительной группы
«Детский фитнес», авторская методика фитнес-тренировок дошкольников, Е.В. Сулим,	все возрастные группы с младшей до подготовительной группы

«Сфера», М., 2014 г. «Я – человек», программа приобщения дошкольников к социальному миру, С.А Козлова, «Сфера», М., 2001 г.	подготовительная группа № 4
---	-----------------------------

Комплексная реализация парциальных программ и методик документально обоснована в ООП ДОУ, в рабочих образовательных программах возрастных групп ДОУ.

Образовательный процесс был направлен на всестороннее развитие личности ребенка в условиях реализации современных образовательных стандартов в приоритете решения годовых образовательных задач. Выбор форм организации пед. процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, их интересами, социальным заказом родителей.

В образовательном процессе в 2022 году педагогами применялись следующие современные образовательные технологии: детского проектирования, детского экспериментирования, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, детского портфолио, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, социо-игровые; здоровьесберегающие; технология использования в дошкольной педагогике возможностей дизайнерского искусства (арт-дизайн в детском саду).

Использование данных технологий позволило обеспечить реализацию ООП в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего, на основе игровой, познавательной и исследовательской деятельности; в форме творческой активности.

В 2022 году педагогический коллектив особое внимание уделил вопросам воспитания дошкольников и реализации Рабочей программы воспитания, обогатив программу воспитания мероприятиями патриотической направленности. В плане работы над годовой контрольной задачей *повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через совершенствование программного обеспечения, а именно рабочей программы воспитания и корректировки ООП ДО с учетом инновационного издания примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы*.

- ✓ изучение и практическое внедрение эффективных форм и методов воспитания дошкольников в рамках рабочей программы воспитания ДОУ;
- ✓ изучение инновационного издания примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, определение направлений постепенного введения инновационных преобразований согласно данной программе в образовательный процесс ДОУ.

В ходе работы над данной годовой задачей был реализован методический тематический блок, который включал консультации, педагогические часы, семинары-практикумы, круглый стол, открытые мероприятия, гостевые обмены, работа педагогов в рамках МУМО.

Реализация данного методического блока помогла педагогам систематизировать свою деятельность по модернизации воспитательного процесса дошкольников.

Воспитатели ДОУ актуализировали в этом году воспитательную работу, делая акцент на личностное развитие дошкольников и *создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российской общности* через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В течение года полностью был реализован план воспитательной работы, включающий разнообразные формы приобщения дошкольников к общественным духовно-нравственным ценностям и нормам: блоки тематических мероприятий «С днем рождения, Дальнерогск», «Маме посвящается», «Рождество», «О Родине, о доблести, о славе», «Защитники России», «Космическое путешествие», «Светлая Пасха», «Праздник со слезами на глазах», видео-марафоны «Вы – наша опора» (об уважении к пожилым людям), «Мы помним! Мы гордимся!», «Свеча памяти», создан

Мини-музей Боевой Славы. В календарно-тематические планы возрастных групп с младшей до подготовительной были включены образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на ознакомление дошкольников с государственной символикой родной страны. По данным воспитательным направлениям были проведены социальные акции, праздники, развлечения, спартакиады, тематические дни, организованы выставки детского творчества, экспозиции. Была проведена работа по адаптации воспитательных планов групп к особенностям и укладу организации в целом, что способствовало конкретизации воспитательной работы в каждой группе согласно возрастным особенностям детей, культурологических особенностей уклада каждой группы. Это дало возможность повысить качество воспитательной работы в ДОУ.

Воспитатели в течение года презентовали опыт своей работы в этом направлении не только на методических мероприятиях в ДОУ, но и среди педагогов ДОУ ДПО в рамках МУМО, гостевых обменов.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания. Рабочая программа воспитания позволила коллективу скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей. Воспитательная работа реализовывалась в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы. Полученные знания, представления и коммуникативные умения дети закрепили в повседневной жизни, в совместных с воспитателями и родителями мероприятиях.

В 2022г было организовано методическое сопровождение внесения изменений в программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с направлениями инновационного издания примерной ООП «От рождения до школы». Участники образовательных отношений старались воплотить идею оптимального сочетания классического дошкольного образования и инновационных образовательных технологий. Педагогический коллектив приступил к освоению нововведения, главная идея которого состоит в нацеленности на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Педагоги начали работу по освоению современных форм организации воспитания и обучения в процессе детской деятельности (вне занятий), определенные инновационным изданием программы. Данная работа только начала и требует дальнейшей проработки и практической реализации. Этот процесс перестройки не может произойти в течении одного года, требует более продолжительного времени и требует соотношения с содержанием образования, определенным вводимой Федеральной образовательной программой дошкольного образования в 2023 году. Поэтому работа в данном направлении продолжается.

В ходе решения годовой задачи развития связной речи детей дошкольного возраста средствами детской художественной литературы была развернута тематическая компания по приобщению всех участников образовательного процесса к словесному художественному искусству, включающая образовательные мероприятия, направленные на развитие интереса и любви дошкольников к книге, к литературной речи.

С целью выявления состояния педагогической работы по приобщению дошкольников к детской художественной литературе проведена тематическая проверка «Состояние педагогической работы в группах по приобщению детей к художественной литературе» (февраль 2022г). По итогам тематической проверки было выявлено, что педагоги ДОУ имеют достаточный уровень профессиональной компетентности по организации работы по приобщению дошкольников к художественной литературе, в полной мере используют средства детской литературы в развитии связной речи воспитанников.

Педагоги повысили уровень владения средствами выразительного чтения, свои профессиональные навыки продемонстрировали в ходе конкурса профессионального мастера в ДОУ «Речевое искусство педагога» (апрель 2022г, 13 участников). Данная работа способствовала распространению среди педагогов риторических знаний и умений, совершенствованию культуры их речи, что в свою очередь, положительно

повлияло на качество образовательной работы с детьми по развитию связной речи.

Плотно и результативно в детском саду прошла литературная неделя «Ребенок и книга» (март 2022г.), посвященный проблеме детского чтения. К организации литературных мероприятий активно привлекались родители. В течение недели проведены продуманные мероприятия: тематическая акция «Почитай мне, мамочка, перед сном», социальные акции «Книга - лучший подарок», «Спасение старой книги», выставка детской художественной литературы «Пришли мне чтения доброго», конкурсе чтений среди детей ДОО «Тараканище» и др.

В мае 2022г. воспитанники ДОО приняли активное участие в 7-м литературном конкурсе дошкольников ДГО (ЦДБ) «Братя наши меньшие» (20 участников – этап ДОО, 9 участников – муниципальный этап (1 ребенок – лауреат), в апреле среди детей ДОО проведен конкурс чтений «Тараканище» (по произведениям К.Чуковского), в котором приняло участие более 30 воспитанников.

Педагоги обеспечивали использование возможностей детской художественной литературы для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи

В процессе работы над данной годовой задачей удалось создать на базе детского сада действующую библиотеку детской художественной литературы, повысить информационную осведомленность родителей о проблеме детского чтения, сформировать интерес детей к детской художественной литературе, повысить культуру речи участников образовательного процесса, создать условия для развития литературной речи дошкольников. В детском саду обеспечена комфортность образовательной среды по развитию связной речи воспитанников средствами детской художественной литературы. Что обеспечило качество работы по речевому развитию дошкольников. По результатам логопедической диагностики, проведенной специалистами ТТМПК в феврале-марте 2022г (приказ УО от 07.02.22 г № 41а), в детском саду за последние три года наблюдается стойкое снижение детей с нарушениями речи и увеличение количества детей с нормой речевого развития.

Динамика уровня речевого развития воспитанников

<i>Уровни</i>	<i>2020 год (обследовано 128 детей)</i>	<i>2021 год (обследовано 154 ребенка)</i>	<i>2022 год (обследовано 123 ребенка)</i>
<i>Речевого развития</i>			
С нормой речевого развития	18% от кол-ва обследованных (23 ребенка)	31% от кол-ва обследованных (47 детей)	35% от кол-ва обследованных (43 ребенка)
С нарушениями речи	82% от кол-ва обследованных (105 детей)	69% от кол-ва обследованных (107 детей)	65% от кол-ва обследованных (78 детей)

Методическая и образовательная работа в 2022г. касалась развития связной речи дошкольников средствами художественной литературы, оказала положительное влияние на развитие общей речевой компетентности дошкольников.

Выход. В 2022 году педагогический коллектив провел большую работу по повышению качества воспитания в ДОО в направлении социализации дошкольников и развития связной речи воспитанников средствами художественной литературы; успешно, продуктивно и систематически презентовал положительный опыт среди педагогов ДОО ДГО, используя разные формы диссеминации опыта и методические объединения педагогов ДОО ДГО.

Оценка качества взаимодействия с родителями воспитанников

Ежегодно пед. коллектив работает над созданием условий для удовлетворения запросов родителей детей по их всестороннему развитию. Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Работа с родителями в начале 2022г. в связи с профилактикой распространения коронавируса и инфлюэнцы велась в дистанционном режиме, исключая массовые мероприятия и групповые собрания. В основном это была совместная работа по подготовке к детским групповым образовательным мероприятиям, подготовка детей к участию в дистанционных творческих детских конкурсах, участие в онлайн-акциях, флешмобах, тестированиях и др. В информационном плане и для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов

обучения и воспитания детей использовались официальные сообщества и группы ДОО в социальных сетях в Telegram, ВКонтакте; электронная почта, официальный сайт ДОО, информационные стенды в ДОО.

На информационном ресурсе педагогами размещались следующие материалы для родителей:

- рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья;
- советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;
- ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет;
- информация о изучаемом содержании дошкольного образования;
- новости и анонсы предстоящих видео-семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Широко велась в этом году работа по привлечению родителей к подготовке и проведению групповых праздников, развлечений, соревнований, решающих задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания. Наиболее продуктивной была работа по подготовке к смотру конкурсу «Зеленый огонек» (октябрь 2022г.), военно-патриотической игре «Зарница» (февраль 2022г.), дню самоуправления в ДОО «Моя мама сегодня воспитатель» (сентябрь 2022г.), организации выставки творческих работ «С днем рождения, Дальнегорск» (сентябрь 2022г.), фотовыставки «Моего ангела зовут мама» (ноябрь 2022г), к развличениям, посвященным Дню Матери «Пусть мама увидит» (ноябрь 2022г), виртуального флешмоба «Вы – наша опора» и праздника «Нам года – не беда!» (к дню пожилого человека), единому уроку «Права человека» (к Всемирному дню прав человека и дню Конституции, декабрь 2022г) и др. Особо ярко прошел в детском саду семейный творческий конкурс «Символ года», (18-30.12.22, 54 семьи). Конкурсные работы были использованы в оформлении ёлки и фойе детского сада к Новому году.

Активно родители воспитанников в этом году принимали участие в дистанционных творческих конкурсах, акциях, социальных онлайн опросах и соц.исследованиях:

- Участие ДОО и семей воспитанников во Всероссийской акции «Новогодние окна», декабрь 2022г., (17 семей).
- Участие в общесадовской акции по сбору экспонатов - реликтов эпохи ВОВ для музея Боевой Славы, 24-31.01.2022г.
- Создание и размещение Ленты памяти «Наши герои» (монтаж фото детей-воспитанников ДОО и их родственников – участников ВОВ) на странице ДОО в Telegram, май 2022г., (9 семей).
- Участие ДОО и семей воспитанников во Всероссийской акции «Окна Победы», май 2022г., (15 семей).
- Участие в общесадовской социальной акции в ДОО «Помним! Гордимся!» 05.04.22г. с освещением по местному ТВ «Дальнегорск-новости» 12.05.22г.
- Участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти», 15-22.06.2022г.; 37 семей.
- Участие в подготовке и проведении Пушкинской недели в детском саду, средний - старший дошкольный возраст, 06.06-10.06. 2022г.

Педагогический коллектив все массовые и групповые образовательные мероприятия проводит совместно с родителями воспитанников, активно привлекая родительскую общественность к организации совместных мероприятий.

В 2022 году педагоги в работе с родителями широко использовали ИКТ в образовательном процессе. Возможности информационных технологий использовались с целью педагогического общения с родительской общественностью. В каждой возрастной группе действуют группы общения – родительские чаты. Данные технологии облегчили процесс общения, ускорили обмен информацией между педагогами и родителями.

Одновременно шла системная работа по приобщению родителей воспитанников к участию в образовательном процессе не только внутри

своих групп, но и всего детского сада. Все групповые мероприятия согласовывались и обсуждались с Родительским комитетом ДОУ. Родительский комитет в этом учебном году активно выполнял функции самоуправления, курируя образовательные мероприятия и процесс реализации рабочей программы воспитания ДОУ.

Педагоги в процессе организуемых мероприятий комментировали свою воспитательно-образовательную деятельность, кратко и доступно раскрывали суть реализуемых ими программ, освещали результаты своей работы. Нарядные формы работы большинства педагогов ДОУ включали памятки для родителей, фотовыставки; выставки творческих работ детей; видеосъемки занятий и праздников. Блок консультаций для родителей имел разнообразную и широкую тематику. Консультации были плановые и внеплановые; проводились воспитателями и специалистами ДОУ.

Во многом качество организации сотрудничества с родителями определяется степенью их включенности в образовательный процесс. Ежегодно в учреждении проводится изучение степени участия родителей в жизни ДОУ.

Степень включенности родителей в образовательный процесс

	2019г	2020г	2021г	2022г
Родители-наблюдатели	19%	17%	27%	28%
Родители-заказчики	58%	59%	56%	54%
Родители - активные участники	23%	24%	17%	18%

Количество пассивных наблюдателей остается по прежнему высоким. Практически без изменения остается количество родителей, предъявляющих к учреждению особые требования, запросы. Ведется системная работа по переводу данной категории родителей в поле сотрудничества и партнерства в условиях дистанционного взаимодействия.

Анкетирование родителей в рамках мониторинга «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников» проводился в ДОУ в этом году в электронном формате посредством гугл-форм. Общий средний уровень удовлетворенности в апреле 2022 года составил 88,4% (в 2021г. показатель удовлетворенности составлял 95,5%). Снижение уровня связано с изменением форм анкетирования и увеличением количества опрошенных (112 заполненных форм). Не смотря на снижение показателей, анализ данного мониторинга выявляет достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ (более 80%).

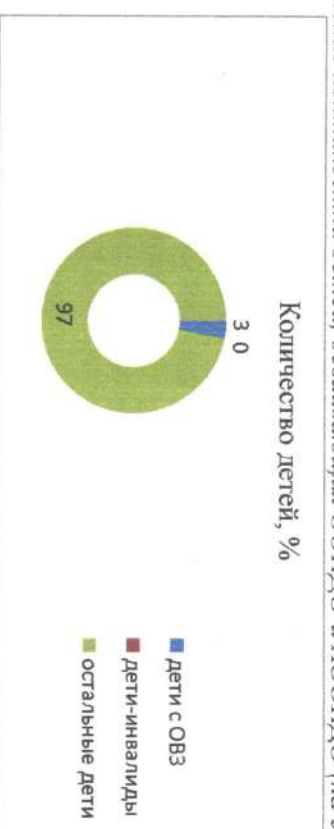
Вывод. В 2022г. родители воспитанников активно были включены в воспитательно-образовательный процесс, являлись непосредственными участниками образовательных отношений благодаря использованию активных очных форм взаимодействия и возможностей социальных сетей.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Коррекционно-развивающая работа

Реализацию коррекционно-развивающей модели педагогического процесса помогает осуществлять психолого-педагогическая комиссия МДОБУ (ППК). Работа ППК МДОБУ позволяет отслеживать качество освоения детьми ООП в течение учебного года, своевременно выявлять проблемы в развитии воспитанников и реагировать на данные проблемы, разрабатывая и реализовывая индивидуальные маршруты педагогического сопровождения, а также адаптированную основную образовательную программу (АООП) на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМК) и ИПРА ребенка-инвалида.

До августа 2022г. детский сад посещали 8 детей со статусом ОВЗ (ОНР) и 2 ребенка-инвалида (ВПС, УО). С детьми данной группы была организована системная коррекционно-развивающая работа согласно программ: АООП ДО для детей с ТНР (8 детей), СИПР для ребенка с интеллектуальными нарушениями. Ход и результативность коррекционно-развивающей работы планомерно отслеживались и анализировались на заседаниях ППК МДОБУ. По состоянию на 31 декабря 2022 г. в детском саду обучается 5 детей по АООП ДО для детей с ТНР.



В течение учебного года через ППК прошло 23 ребенка. ПП сопровождали, включающее системную логопедическую помощь и коррекционно-развивающую образовательную помощь было организовано для 8 детей с ОВЗ, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР и 1 ребенок-инвалид, обучающийся по СИПР. Логопедическое сопровождение было организовано для 8 детей, имеющих нарушения речи, обучающихся по ООП ДО (по рекомендации ППК), 6 детей группы риска, испытывающих трудности в усвоении ООП ДО, находились на контрольном педагогическом сопровождении, включаемом системную образовательно-развивающую помощь.

Из всех 16 детей, находившихся на ПП-сопровождении, выпущено в школу 12 детей (со значительными улучшениями), 4 ребенка со значительными улучшениями продолжают ПП сопровождение в следующем учебном году.

Кроме плановой основной логопедической работы учитель-логопед предоставлял платные логопедические услуги (кружок «Грамотейка»), которыми в этом году имели возможность воспользоваться 22 ребенка детского сада.

В течение учебного года учителем-логопедом проведено 26 индивидуальных консультаций для родителей воспитанников по запросам, 2 тематических родительских собрания, 10 семейных тематических консультаций, круглый стол для родителей будущих первоклассников.

Проведенная в этом направлении работа способствовала своевременному выявлению особенностей в развитии воспитанников, оказанию педагогической, социальной и логопедической помощи детям с ОВЗ, детям, испытывающим затруднения в освоении ООП ДО.

Физкультурно-оздоровительная работа

В 2022 году вся работа по реализации оздоровительного направления проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась воспитателями групп при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры и врача-педиатра. Особо соблюдался санитарно-эпидемиологический режим по профилактике и предупреждению распространения коронавирусной инфекции. Продолжалась работа по пропаганде знаний среди родителей воспитанников по выполнению санитарно-гигиенических правил в период эпидемии коронавируса.

Главный упор в работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников был сделан на привлечение родителей к решению проблемы укрепления здоровья детей методами закаливания, укрепления физического здоровья; на обеспечение ответственности в используемых методах. В результате реализованных информационно-просветительских мероприятий в группах детского сада созданы творческие коллективы родителей, воспитателей и детей, пропагандирующих и реализующих здоровый образ жизни, правильное санитарно-гигиеническое поведение.

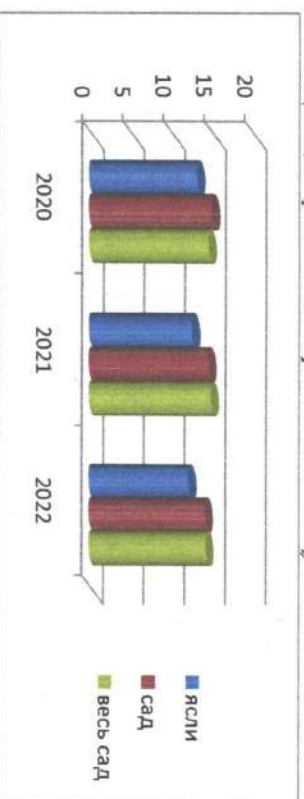
Особое внимание в системе здоровьесбережения уделялось физическому воспитанию и развитию детей. В двигательный режим всех групп включены: утренняя гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика. Физкультурные занятия

обогащались специальными оздоровительными техниками (носовое дыхание, коррелирующие упражнения, логоритмика, релаксация, двигательный штурм). Физическую закалку дети старших и подготовительной групп продемонстрировали в ходе военно-патриотической игры «Зарница» (февраль 2022 г.), смотря-конкурса по ПДД «Зеленый огонек» (октябрь 2022г.), зимних олимпийских играх «Здравствуй, Бин Двевь Двевья» (февраль 2022г.).

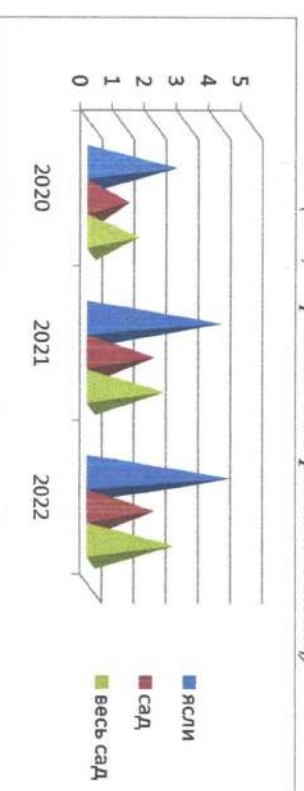
Динамика основных показателей качества реализации здоровьесбережения (среднегодовые показатели)

Показатели	2021г.	2022г.
Функционирование (среднее кол-во дней на 1 ребенка в год)	180,2 (15 – в месяц)	178,0 (14,8 – в месяц)
Заболееваемость (среднее кол-во дней на 1 ребенка в год)	27,2 (2,3 – в месяц)	31,2 (2,6 – в месяц)
Физическая подготовленность (высокий и средний уровни, %)	86%	87%
Кол-во детей с 1 группой здоровья (человек)	28	28

Динамика функционирования в сравнении за три года (дни, в среднем на 1 ребенка в месяц)



Динамика заболеваемости в сравнении за три года (дни, в среднем на 1 ребенка в месяц)



Сравнительный анализ по сравнению с прошлым годом выявляет незначительное снижение в показателях функционирования (на 0,2 детодня) и также незначительную отрицательную в заболевании (на 0,3 детодня). Снижение показателей заболеваемости и функционирования незначительное. В 2022 году учреждение продолжило работу в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в связи с чем осуществлялись предупредительные закрытия групп на карантин в течение года в марте, феврале, октябре, ноябре, декабре 2022г. В этом учебном году в детском саду функционирует две группы детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Заболеваемость детей данных групп была повышена в адаптационный период и значительно повлияла на общий показатель заболеваемости по всему детскому саду (это видно из сравнительной диаграммы). Данные группы в течение года чаще других закрывались на предупредительные карантин в связи с повышением сезонных заболеваний. Все это привело к понижению уровня функционирования и повышению показателя заболеваемости ДОУ.

Качество физической подготовленности детей ДОУ (высокий и средний уровень развития) поддерживается на достигнутом уровне, что объясняется системной работой пед. коллектива по улучшению качества реализации образовательной области «Физическое развитие».

Вывод. Учитывая нестабильную эпидемиологическую обстановку, коллективу необходимо продолжить в 2023 учебном году профилактическую работу по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и других инфекционных и вирусных заболеваний в

режиме общей готовности. Исходя из данных общего анализа здоровьяебергающей деятельности воспитателям групп детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников средствами закалывания и профилактики простудных заболеваний. Исходя из сложившейся ситуации, коллективу необходимо особое внимание уделить процессу адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, продолжить профилактическую работу по предупреждению и снижению заболеваемости.

Система дополнительного образования в детском саду

Всестороннему развитию детей способствовала система дополнительного образования в ДОО, разработанная на основе изучения интересов, способностей, наклонностей детей и социального заказа родителей. В 2022г. в ДОО была проведена работа по проведению независимой сертификации программ дополнительного образования дошкольников, реализуемых в ДОО, и размещения их в общерегиональном навигаторе персонализированного финансирования дополнительного образования Приморского края 25ПФДО, <https://25.rfdio.ru/>. Зачисление детей с 5 лет на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в ДОО, в 2022г. осуществилось посредством информационной системы 25ПФДО по активированным сертификатам дополнительного образования (ресурсовой записи о включении ребенка в систему персонализированного дополнительного образования). Охват программами дополнительного образования на сайте 25ПФДО в 2022г. - 51 ребенок (69 мест в кружках). В 2022 году в ДОО действовали следующие кружки:

Название, направление	Кол-во детей	Возраст детей	Руководитель
«Трамотейка» (социально-педагогическая направленность)	24	5-7 лет	Шершаква Т.А.
«Детский фитнес» (физкультурно-спортивная направленность)	29	5-7 лет	Боброкевич Е.В.
«Песочные истории» (художественная направленность)	16	5-7 лет	Постникова С.В.

Дополнительным образованием в 2022 году (по состоянию на 31.12.2022г.) было охвачено 25% воспитанников ДОО. Система дополнительного образования способствовала формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, физическом совершенствовании.

Оценка качества подготовки воспитанников

Методы и приемы обучения и воспитания, используемые педагогами ДОО в процессе реализации плана образовательно-воспитательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается неоднократными и успешными участием детей ДОО в дистанционных мероприятиях различного формата. В 2022 году 54,9% детей среднего и старшего дошкольного возраста приняли участие в творческих конкурсах различной направленности. Наиболее продуктивные и яркие конкурсы, в которых участвовали наши воспитанники: творческие конкурсы «Красота Божьего мира» (муниципальный этап), «Пасха красная», смотр-конкурс по ПДД «Зеленый огонек» (муниципальный конкурс), «Зарница» (муниципальный конкурс), Международная олимпиада по ПДД «Глобус», «Братя наши меньшие» (7ой районный конкурс чтецов), «Ты одна такая, любимая, родная» (МБУ «ДК Химик»), Региональный этап Всероссийского конкурса «Эколята-дошколята» и другие.

Уровень качества подготовки детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностика педагогическая работа проводилась на основе параметров, заложенных в образовательных областях по ФГОС ДО в соответствии с целевыми ориентирами.

При проведении итоговой обобщающей педагогической диагностики выявляется достаточный уровень освоения детьми содержания образовательных областей и уровень общего развития.

Динамика детского развития и уровень освоения содержания образовательных областей (обобщенные показатели в %)

Направления развития	Показатели сформированы или находятся в стадии формирования (%)		
	2020	2021	2022
«Речевое развитие» (коммуникация, развитие речи)	74% (150 детей)	81% (172 ребенка)	82% (156 детей)
«Речевое развитие» (освоение детской художественной литературы)	90% (182 ребенка)	86% (183 ребенка)	89% (169 детей)
«Социально-коммуникативное развитие (отношения в социуме, патриотическое, нравственное воспитание, трудовые навыки, представления об ОБЖ)	87% (176 детей)	87% (185 детей)	91% (173 ребенка)
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)	83% (168 детей)	88% (187 детей)	90% (171 реб.)
«Познавательное развитие» (элементарные математические представления)	87% (176 детей)	88% (187 детей)	88% (167 детей)
«Художественно-эстетическое развитие» (образовательная деятельность, способность к творчеству)	89% (180 детей)	88% (187 детей)	89% (169 детей)
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	92% (186 детей)	95% (202 ребенка)	94% (178 детей)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	90% (182 ребенка)	92% (195 детей)	92% (175 детей)
«Физическое развитие» (уровень физической подготовленности, двигательная деятельность)	90% (182 ребенка)	86% (183 ребенка)	87% (165 детей)
«Физическое развитие» (представления о ЗОЖ))	92% (186 детей)	92% (195 детей)	93% (176 детей)
Игровая деятельность	94% (191 реб.)	94% (200 детей)	92% (175 детей)
	<i>Общий уровень</i>	<i>88% (179 детей)</i>	<i>89% (189 детей)</i>
			<i>90% (171 реб.)</i>

По общим показателям всего ДОУ по итогам учебного года наблюдается положительная динамика практически по всем направлениям развития.

Анализ качества подготовки выпускников ДОУ к школьному обучению и их успеваемости

Одним из основных показателей качества воспитательно-образовательной деятельности ДОУ является общая готовность детей к обучению в школе. В 2022 году ДОУ выпустило в школу 53 ребенка. Из них 4 ребенка ОВЗ, осваивавших АОПДО для детей с нарушениями речи, 1 ребенок-инвалид, обучавшийся по СИПР (УО).

В ходе фронтальной проверки готовности выпускников ДОУ к школьному обучению было проведено диагностическое обследование общих и специальных способностей детей выпускников ДОУ, которые определяют стержневую линию уровня готовности детей к обучению в школе. Исполняемые диагностические методики в ходе фронтальной проверки: «Диагностика готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса; «Диагностика школьной зрелости по методике Е.А.Есжановой» (внешний мониторинг); диагностика уровня усвоения ООП по показателям программы «От рождения до школы» и по АОПДО для детей с ТНР.

Уровень овладения предпосылками к УУД

(результаты внешнего мониторинга от 20.05.22г. обследовано 46 детей из 53 (87%))

<i>Уровни по методике Е.А.Ержановой</i>	<i>Кол-во обследованных детей</i>	<i>Результат, %</i>
Высокий	20 детей	(43%)
Стабильная группа	22 ребенка	(48%)
Группа риска	4 ребенка	(9%)
Беда	-	-

Из таблицы видно, что у 42 из 46 обследованных выпускников - возрастная норма (первая и вторая группы). У детей достаточно сформированы навыки самоконтроля и планирования, самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитый фонематический слух и зрительная координация; достаточно стабильная работоспособность. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, владеют представлениями об окружающем мире. Могут работать по образцу и по речевой инструкции. При похвале дети успешно справляются с заданием.

4 воспитанника по результатам данного мониторинга попадают в «группу риска». В работах этих детей наблюдаются явления частичного «сокальзывания» с предложенной инструкции. С данными детьми проведена работа по развитию сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. Даны рекомендации родителям.

Одним из основных показателей качества воспитательно-образовательной деятельности ДОУ является общая готовность детей к обучению в школе.

Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе по методике «Диагностика готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса (52

ребенка: 48 детей, обучающихся по ООП ДОУ + 4 ребенка, обучающихся по АООП для детей с ТНР)

Способности	Показатели			
	сформированы	в стадии активного формирования	проявляются неустойчиво	не сформированы
Мелкая моторика	15 детей(29%)	31 ребенок (60%)	4 ребенка (7%)	2 ребенка (4%)
Сенсорные	24 ребенка(46%)	24 ребенка (46%)	2 ребенка (4%)	2 ребенка (4%)
Творческие	27 детей (52%)	23 ребенка (44%)	1 ребенок (2%)	1 ребенок (2%)
Коммуникативные	25 детей (48%)	24 ребенка (46%)	2 ребенка (4%)	1 ребенок (2%)
Регуляторные	12 детей (23%)	33 ребенка (64%)	5 детей (9%)	2 ребенка (4%)
Речевые	11 детей(21%)	34 ребенка (65%)	6 детей (12%)	1 ребенок (2%)
Интеллектуальные	14 детей (27%)	38 детей(73%)	-	-
Основные знания	24 ребенка (46%)	25 детей (48%)	2 ребенка (4%)	1 ребенок (2%)
Общий уровень готовности	25 детей (48%)	25 детей (48%)	1 ребенок (2%)	1 ребенок (2%)

Ребенок-инвалид, обучающийся по СИПР, в связи с особенностями развития к данной диагностике не привлекался.

Результаты данной диагностики подтверждаются итогами общей итоговой педагогической диагностики выпускников на уровне завершения дошкольного образования.

Уровень общей готовности выпускников (обобщенные сводные данные по диагностике уровня усвоения ООП по показателям программы «От рождения до школы» - 48 детей: по АОПДО для детей с ТНР - 4 ребенка; по СИПР – 1 ребенок):

Всего детей	Показатели				
	сформированы	в стадии активного формирования	Проявляются неустойчиво	не сформированы	Сформированы и (или) в стадии формирования
53	25 детей (47%)	25 детей (47%)	1 ребенок (2%)	2 ребенка (4%)	50 детей (94%)

По результатам педагогической диагностики ребенок-инвалид, учающийся по СИПР и один ребенок с ОВЗ, учающийся по АОПДО для детей с нарушениями речи, имеют крайне незначительную положительную динамику в освоении реализуемых программ дошкольного образования, в связи с чем нуждаются в особых образовательных условиях при обучении на уровне начального общего образования. Эти дети осваивают программу на завершении дошкольного образования второй год, обним исполняется 8 лет. По заключению ППК данным детям, нуждающимся в особых образовательных условиях, даны направления в ТПМК для определения программы дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Частичную готовность к школьному обучению имеет 1 ребенок (недостаточный уровень развития мелкой моторики, что сказывается на уровне операционно-технической стороны владения карандашом (няжкий), не в полной мере владеет зрительным анализом объектов и пространственной координацией). С данным ребенком организована индивидуальная работа по общей подготовке к школьному обучению, родителям даны соответствующие рекомендации.

Согласно выявленному уровню общей готовности 94% выпускников ДОУ имеют достаточный уровень развития общих способностей и соответствующий запас основных знаний. У детей сформированы навыки учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которые соответствуют условиям учебной деятельности. Системное педагогическое сопровождение детей ДОУ способствовало полноценной подготовке детей выпускной группы к обучению в школе.

Результаты итоговой диагностики выпускников ДОУ подтверждают качественно подготовку детей к школьному обучению. Выпускники 2022 года (52 воспитанника) успешно прошли поступление в средние общеобразовательные учреждения (школы) микрорайона: в МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 21», 1 ребенок-инвалид обучается по индивидуальной программе. Достаточный уровень сформированности универсальных учебных предпосылок обеспечил успешное прохождение выпускниками ДОУ процесса адаптации к обучению в школах города.

Вывод. Организация образовательно-воспитательного процесса в 2022 году строилась в соответствии с требованиями нормативно-правового законодательства в сфере образования. Образовательный процесс реализовывался параллельно с профилактической работой по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и других вирусных заболеваний на основе действующих нормативных документов.

Характерными особенностями образовательной работы в 2022г. были использование разнообразных форм организации образовательно-воспитательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми в дистанционном формате. Годовая образовательная работа способствовала личностному развитию воспитанников по всем направлениям за счет интегрированного освоения содержания образовательных областей и активного привлечения родителей к образовательному процессу на основе использования дистанционных технологий. В результате работы над годовыми задачами в 2022г. коллектив повысил качество образования по развитию связной речи детей дошкольного возраста на основе использования возможностей детской художественной литературы, а также качество организации воспитательной работы через обеспечение

реализации задач Рабочей программы воспитания.

По результатам анализа качества организации образовательной деятельности в 2022 году выявлены достаточный уровень организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям; качественная подготовка выпускников ДОО к школьному обучению

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. По состоянию на 31 декабря 2022 г. в учреждении насчитывается 48 сотрудников (48 ставок): в том числе педагогический коллектив детского сада - 20 специалистов (18,25 ставок), из них: воспитатели – 16 специалистов (14,75 ставок), музыкальный руководитель – 1 специалист (1 ставка), учитель - логопед - 1 специалист (0,75 ставки), инструктор физической культуры – 1 специалист (0,75 ставки), старший воспитатель – 1 специалист (1 ставка), Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанники/педагоги – 10,4/1; – воспитанники/все сотрудники – 4,0/1.

Два воспитателя в 2022 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и три педагога аттестованы на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории и один на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей. По состоянию на 31.12.2022 г. 100% педагогов имеют комплексные курсы повышения квалификации в условиях реализации современных образовательных стандартов.

Образовательный уровень и стаж работы педагогов ДОО (динамика за 3 года)

Год	Всего педагогов	Образование (педагогическое)			Стаж педагогической работы				
		высшее	среднее	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет		
2020	21	6 (29%)	15 (71%)	5 (24%)	6 (29%)	-	10 (47%)		
2021	21	5 (24%)	16 (76%)	4 (19%)	6 (29%)	-	11 (52%)		
2022	20	5(25%)	15(75%)	2(10%)	5(25%)	2(10%)	11(55%)		

Квалификационный уровень педагогов ДОО (динамика за 3 года)

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория		Соответствие должности
		высшая	первая	
2020	21	3 (14%)	4 (19%)	11 (53%) + 3 (14%) – в плане аттестации
2021	21	2 (9%)	4 (19%)	14 (67%) + 1 (5%) – в плане аттестации
2022	20	3 (15%)	6 (30%)	11 (55%)

- Задача повышения профессионального мастерства педагогов решается в процессе:
- реализации годовых задач образовательной организации;
 - работы по самообразованию;
 - участия педагогов в работе РМО, педагогических мероприятиях различного формата, профессиональных конкурсах;
 - курсовой подготовки.

Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО подтверждается их успешным участием в 2022г. в профессиональных конкурсах, в различных формах методических объединений и мероприятиях ДОО, на уровне региона и страны.

Диссеминация опыта работы педагогов ДОО в 2022г. среди педагогов ДОО ПГО

Тема опыта	форма опыта	Где опыт презентовался, дата
«Использование техники «Ритмопластика» при развитии музыкально-ритмических движений»	Открытый показ деятельности с детьми	МУМО музыкальных руководителей, апрель 2022г
«Маленькие уроки большой доброты»	Презентация опыта работы воспитателя	МУМО воспитателей групп раннего дошкольного возраста ДОО. 29.04.2022г
«Социально-коммуникативное развитие: «В мире доброты»	Презентация опыта работы воспитателя	МУМО воспитателей детей среднего и младшего дошкольного возраста ДОО. 17.03.2022г
«Социализация детей среднего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»	Презентация опыта работы воспитателя	Стенд УМЦ, март 2022г
«Формирование основ экологического сознания»	Презентация опыта работы воспитателя	МУМО воспитателей детей среднего и младшего дошкольного возраста ДОО. 17.03.2022г
«Патриотическое воспитание: «Наша Родина – Россия»	Открытый показ деятельности с детьми	МУМО воспитателей старшего дошкольного возраста ДОО. 14.02.2022г
«Мини-музей Боевой славы в группе ДОО»	Презентация опыта работы воспитателя	МУМО воспитателей детей среднего и младшего дошкольного возраста ДОО, 21.04.2022г.
«Воспитание чувства любви к малой Родине»	Консультация	Муниципальный конкурс метод. материалов «Воспитание дошкольников», 18.03.2022г. Диплом 2 место
«О воспитании дружеских взаимоотношений между детьми. Проект «О дружбе»	Презентация опыта работы воспитателя	МУМО воспитателей старшего дошкольного возраста ДОО, 14.03.2022г. Муниципальный конкурс метод. материалов «Воспитание дошкольников», 18.03.2022г., диплом 1 место
«Формирование основ экологического сознания: реализация проекта «Мой питомец»	Презентация опыта работы воспитателя	МУМО воспитателей старшего дошкольного возраста ДОО, 18.04.2022г. Муниципальный конкурс метод. материалов «Воспитание дошкольников», 18.03.2022г., диплом 2 место
«Формирование у детей представлений о добре, как важном человеческом факторе: «Праздник доброты»	Консультация, открытый показ деятельности с детьми.	МУМО музыкальных руководителей ДОО. 07.04.2022г

«Социальное направление воспитания: «Фронтное письмо – Треугольник»	Открытый показ деятельности с детьми.	Гостевой обмен с педагогами ДОУ ДПО, февраль 2022г.
«Социальное направление воспитания: «Путешествие в сказку» (по произведению К.И. Чуковского)»	Открытый показ деятельности с детьми	Гостевой обмен с педагогами ДОУ ДПО, февраль 2022г
«Опыт работы по реализации программы рабочей программы воспитания ДОУ»	Презентация опыта работы ДОУ	Круглый стол для руководителей и педагогов ДОУ «Воспитание и социализация дошкольников: опыт, проблемы, перспективы», 22.04.22г.
«Прогрулка в младшей группе в форме квест-игры «Лисичкин клад»	Открытый показ деятельности с детьми	Гостевой обмен с педагогами ДОУ ДПО, октябрь 2022г

Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах в 2022 г.

<i>Тема конкурсного мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Дата участия</i>	<i>Вид материала</i>	<i>Результат участия</i>
Конкурс методических материалов «Воспитание дошкольников»	УО администрации ДПО	3	18.03.22г	Методические рекомендации, образовательные проекты	3 диплома (1 и 2 степени)
«Педагогическая находка»	Конкурс ПКIRO	2	Февраль-март 2022г	Видеоролики, с презентацией инновационных педагогических находок	2 диплома (2 и 3 место)
Педагогический марафон «Лучшие педагоги Приморского края»	ПКIRO	4	Апрель-март 2022г	Фото-презентация личной педагогической концепции	Участие
«Символ года»	4-ый Всерос. конкурс «Гордость России»	1	09.01.22г	Продуктивная деятельность (игрушки своими руками)	2 диплома 1 степени, дипломы 2 и 3 степени
«Лучшая педагогическая разработка»	Международный конкурс (ООО «Директ-Медиа»)	1	02.02.22	Статья «Ознакомление детей со свойствами предметов»	Диплом лауреата 1 степени
«Листопад», «Зимнее вдохновение»	Всероссийские конкурсы на портале «Дом педагога»	3	20.02.22	Творческие работы педагогов	3 диплома лауреатов 1 степени
Блок профессиональных конкурсов для педагогов ДОУ.	Всероссийские и международные конкурсы на портале «Слово педагога»	1	2022 г	Методические разработки	9 дипломов 1,2,3 степени
«Воспитание детей дошкольного возраста»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1	27.02.22	Профессиональное тестирование	Сертификат участника
«Психология детей дошкольного возраста»	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	1	14.02.22	Участие в олимпиаде	Диплом 2 место

В методических событиях на уровне ДПО педагоги участвовали в рамках решения годовой задачи по развитию связной речи дошкольников средствами художественной литературы и повышением качества образования через совершенствование программного обеспечения и реализации рабочей программы воспитания. В течение года педагоги принимали участие в различных акциях, образовательных и воспитательных мероприятиях организуемых в рамках тематических и календарных событий, привлекая родительскую общественность и воспитанников ДОО.

- Проведение тематических совместных мероприятий с ЦДБ в рамках сетевого взаимодействия (познавательных занятий для детей ДОО в течение месяца по тематическому блоку «Птицы зимой»).
- Проведение тематических совместных мероприятий с городским краеведческим музеем в рамках сетевого взаимодействия (тематические встречи с сотрудниками музея «О блокаде Ленинграда» (в день годовщины снятия блокады), сбор экспонатов - реликтов эпохи ВОВ для музея Боевой Славы), 24-31.01.2022г.
- Проведение тематических совместных мероприятий с ЦДБ в рамках сетевого взаимодействия (познавательные занятия для детей ДОО (средние, старшие, подготовительные группы) в течение месяца по тематическому блоку «Творчество К.И.Чуковского», 28-31.03.2022г).
- Проведение тематических мероприятий с городским краеведческим музеем в рамках сетевого взаимодействия, две возрастные группы (тематическая встреча сотрудника музея с детьми ДОО «Вспоминая старину, учимся трудиться дома», 16-17.03.22г).
- Проведение в ДОО профессионального конкурса чтецов «Речевое искусство педагога» в формате литературной гостиной, 13 педагогов-участников (Приказ по ДОО о проведении от 28.02.22, № 40/1а; Приказ по ДОО об итогах от 04.04.22 №57/а).
- Проведение Дня открытых дверей в ДОО для родительской общешественности с освещением по местному ТВ «Дальнегорск-новости», 14.04.22г.
- Проведение социальной акции в ДОО «Помним! Гордимся!» 05.04.22г. с освещением по местному ТВ «Дальнегорск-новости» 12.05.22г.
- Проведение тематических совместных мероприятий с ЦДБ в рамках сетевого взаимодействия (познавательные занятия для детей ДОО (средние, старшие, подготовительные группы) по тематическому блоку «Космос», 11-15.04.2022г).
- Проведение тематических мероприятий с городским краеведческим музеем в рамках сетевого взаимодействия, две возрастные группы (тематическая встреча сотрудника музея с детьми ДОО «Овоеение космоса», 11-12.04.22г).
- Участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти», ролики и пост в группе ЖК Ассоциации работников дошкольного образования ПК, 15-22 июня 2022г.
- Участие в региональной акции «Сябры Приморья», ролики и пост в группе ЖК Ассоциации работников дошкольного образования ПК, 20-30 июня 2022г.

В течение года коллектив сотрудничал со СМИ по вопросам организации образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений:

- статьи в газетах:

✓ «Вечерний Дальнегорск», статья «Вот такая женская работа» (о системе педагогической работы детского сада № 31), 03.03.2022г.;

- репортажи на телевидении:

✓ ТВ «Дальнегорск-новости», телерепортаж «День открытых дверей в ДОО № 31», 14.04.2022г.;

✓ ТВ «Дальнегорск-новости», телерепортаж «Социальная акция «Мы помним! Мы гордимся!» в ДОО № 31», 12.05.2022г.

в *Инстаграм* <https://www.instagram.com/tv/> (до февраля 2022г), в *Telegram* <https://t.me/detсад31dalas>, на официальном сайте ДОО.

Список мероприятий и публикаций подтверждает активную педагогическую и общественную позицию коллектива ДОО, разноплановость и обширность интересов педагогов.

Продолжается рост уровня ИКТ компетентности педагогов. На данный момент уверенно используют возможность ИКТ в образовательном процессе и в процессе диссимуляции собственного опыта, разрабатывают собственные ЭОР - 75% педагогов, организуют взаимодействие с родителями через интернет - 100% педагогов, являются членами профессиональных интернет-сообществ – 65%. Это позволяет педагогам принимать успешное участие в профессиональных интернет-конкурсах различного формата - 14 (70%) педагогов успешно участвовали в этом году в профессиональных интернет-конкурсах.

Успешное участие педагогов ДОО в методической жизни города и района, в профессиональных конкурсах подтверждает соответствие профессионального уровня педагогов ДОО требованиям, предъявляемым к профессиональным качествам педагогов.

Профессиональный потенциал педагогического коллектива достаточно высок. Два педагога награждены Почетными грамотами Министерства Образования РФ, два педагога – Почетной грамотой департамента образования Приморского края. Два педагога – Благодарностью и Почетной грамотой Законодательного собрания Приморского края.

Педагогический коллектив за качественную реализацию образовательного процесса награжден Почетной грамотой Законодательного собрания Приморского края.

Вывод. Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации и профессиональной компетентности коллектива ДОО позволяет решать вопросы развития, воспитания, обучения и оздоровления детей с учетом современных образовательных стандартов. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП.

К каждому учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям ООП.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Весь материал классифицирован по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Выход. Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям. По результатам анализа ДОУ достаточно обеспечено методической литературой, наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием, но требует ежегодного систематического обновления в соответствии с современными образовательными стандартами.

2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада; представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам детского сада бесплатно предоставляется в пользование библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

Информационное обеспечение представлено системным блоком, тремя ноутбуками, имеющими доступ к сети Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В арсенале педагогов два проектора с сопутствующим им оборудованием. В Учреждении имеется рабочая электронная почта. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Информирование родителей и общешкольной деятельности ДОУ в 2022 г. осуществлялось через официальный сайт ДОУ, АИС «Сетевой город», информационные стенды, родительские собрания, через групповые интернет-сообщества родителей, официальные сообщества ДОУ в мессенджерах Телеграм, ВК.

Выход. В ДОУ создано библиотечное и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения

образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо системно пополнять библиотечный фонд современными пособиями и учебно-методической литературой.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

ДОУ имеет все условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

- В детском саду оборудованы помещения:
- групповые помещения и спальни – 9;
 - кабинет заведующего – 1;
 - методический кабинет – 1;
 - музыкальный зал – 1;
 - физкультурный зал – 1;
 - кабинет учителя-логопеда – 1;
 - помещения для дополнительного образования – 2;
 - пищеблок – 1;
 - прачечная – 1;
 - медицинский кабинет – 1;
 - служебные помещения - 6

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, но требуют систематического профилактического и текущего обслуживания, ремонта, замены устаревшего оборудования новым, более современным. Над этим коллектив учреждения работает постоянно.

Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) была проведена работа по освоению средств субвенции, выделенных на оснащение образовательного процесса и средств местного бюджета на выполнение муниципального задания. ПФХД в 2022 г. выполнен на 100%.

В 2022 году с целью обновления оснащения пищеблока приобретены универсальная кухонная машина стоимостью 154000 руб., нержавеющие кастрюли на 8600 руб.

В групповые помещения приобретены: 4 ковра общей стоимостью 40000 руб., тематические уголки, стеллажи для инвентаря, игровая мебель, комплекты настольных игр, театры, шкафы, тележки и контейнера для игрушек, игровые наборы общей стоимостью 200 000руб. С целью оснащения образовательного процесса в 2022г. для каждого ребенка приобретен раздаточный материал для занятий, пособия и технические средства для изобразительной деятельности (альбомы, мольберты, краски, карандаши и т.п.) на общую сумму более 150 тыс. руб.

В течение года группы ДОУ пополнялись игровым оборудованием и дидактическими материалами. В организованной воспитателями образовательной среде дети могут отыскивать и конструировать предметы для своей моторной, сенсорной, познавательной, игровой и художественной активности. В группах поддерживается зонирование игровых тематических зон: уголки здоровья, театральные уголки, уголки природы, художественно-творческого экспериментирования, книжные уголки и др.

Особое внимание в ДОУ уделяется развитию художественно-эстетической среды с целью активизации художественно-творческой

деятельности детей. Художественно-творческая среда групп включает:

- внутренне убранство групп в спокойных светлых тонах;
- цветовой фон, вписывающийся в интерьер;
- мебель, игрушки;
- произведения детского творчества;
- произведения (репродукции) живописи, графики, народно-прикладного искусства;
- оборудование для театральной деятельности (детские костюмы, куклы бибабо, пальчиковые театры, игрушки, декорации и др.);
- постоянно работающие выставкапродуктов детского творчества, тематические фотовыставки;
- аудио-, видеотехника, аудио-, видеотеки, диафильмы, диапозитивы, слайды и др.

Проголосованные участки групп оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием, соответствующим возрасту детей. Педагогический коллектив совместно с родителями продуктивно работает над обогащением предметно-пространственной среды в соответствии с современными образовательными стандартами. Работая в этом направлении, удалось привлечь всех участников образовательного процесса к формированию и развитию художественно-эстетического образовательного пространства детского сада при помощи возможностей дизайнерского искусства. В ходе совместной деятельности оснащение групп, игровых прогулочных участков пополнилось новым игровым оборудованием для подвижных и познавательно-развивающих игр, малыши архитектурными формами и объектами арт-дизайна. В итоге в ДОУ организована функционально-эстетическая образовательная среда. Годовой план развития МТБ детского сада выполнен полностью.

Выход. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) оценка качества образовательных результатов (результаты освоения воспитанниками ООП, здоровье воспитанников, достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);
- 2) оценка качества реализации образовательного процесса (соответствие требованиям ФГОС ДО основных образовательных программ в ДОУ, организация дополнительной образовательной деятельности, качество организации ОД, индивидуальная работа с воспитанниками, удовлетворенность родителей организацией образовательной деятельности в ДОУ);
- 3) оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, информационная среда, санитарно-гигиенические условия, организация питания, сетевое взаимодействие, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение).

ВСОКО является основным источником информации для получения оценки и анализа качества образования образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка образовательного процесса. Сбор и изучение аналитических данных в ходе ВСОКО, принятие текущих корректировок проводится в течение учебного года в соответствии с утвержденной в учреждении программой ВСОКО. Итоговая оценка и принятие на её основе управленческих решений осуществляется в конце каждого учебного года.

Данные ВСОКО используются при проведении самообследования образовательной организацией и отражены в данном отчете в

предыдущих разделах.

ВСОКО включает также анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных результатов и организацией образовательной деятельности.

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов и организацией образовательной деятельности в ДОО

Анкетирование родителей в рамках мониторинга «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников» проводился в ДОО в 2022г. в электронном формате посредством гугл-форм. Общий средний уровень удовлетворенности в апреле 2022 года составил 88,4%. В 2021г. показатель удовлетворенности составлял 95,5%. Снижение уровня связано с изменением форм анкетирования и увеличением количества опрошенных (112 заполненных форм). Не смотря на снижение показателей, анализ данного мониторинга выявляет достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО:

Вопросы анкеты

№		Кол-во ответов «Да» (%)
1.	Вы получаете информацию: а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях); в) питания (меню).	95
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком ДОО и т.д.).	85
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.д.).	97
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	50
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.д. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников).	95
6.	Родителям информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привывчках в еде и т.д.	94
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год).	83
8.	Сотрудники ДОО интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	95
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	93
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	97

На вопросы анкеты мониторинга «Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников» от 50% до 97% родителей воспитанников дали положительный утвердительные ответы (общий показатель удовлетворенности – 88,4%).

Анализ степени удовлетворенности получателей качеством и уровнем доступности образовательной услуги в 2022г. выявил следующее:

№ п/п	Фактор удовлетворенности	Оценка удовлетворенности, (%)
<i>Качество инфраструктуры</i>		
1.	Удовлетворенность получателя местом размещения объекта мониторинга, условиями ожидания приема	93
2.	Удовлетворенность получателя местом размещения объекта уровнем комфортности оснащения объекта мониторинга (оснащенность помещения)	92
3.	Удовлетворенность получателя удобством графика работы с посетителями объекта мониторинга	93
4.	Удовлетворенность получателя длительностью ожидания приема	91
<i>Качество взаимодействия</i>		
5.	Удовлетворенность получателя продолжительностью приема	97
6.	Удовлетворенность получателя внимательностью и вежливостью объекта мониторинга	98
7.	Удовлетворенность получателя компетентностью объекта мониторинга	99
8.	Удовлетворенность потребителя качеством предоставляемой муниципальной услуги в целом	94

Итого среднее значение: – 95%

Анкетирование родителей в рамках мониторинга «Анализ степени удовлетворенности получателей качеством и уровнем доступности муниципальной услуги» показало, что общий уровень удовлетворенности в 2022 году составил 95%.

Во многом качество организации сотрудничества с родителями определяет степень их включенности в образовательный процесс. Ежегодно в учреждении в рамках ВСОКО проводится изучение степени участия родителей в жизни ДОУ.

Степень включенности родителей в образовательный процесс

	2020г	2021г	2022 г
Родители-наблюдатели	17%	27%	28%
Родители-заказчики	59%	56%	54%
Родители - активные участники	24%	17%	18%

Вынужденная дистанционная работа родителями в первой половине года не дала возможности большинству родителей стать активными образовательного процесса. При этом количество пассивных наблюдателей остается по прежнему высоким. Практически без изменения остается количество родителей, предъявляющих к учреждению особые требования, запросы. Ведется системная работа по переводу данной категории родителей в поле сотрудничества и партнерства в условиях дистанционного взаимодействия.

Приоритеты родителей в развитии детей

Направления	Данные анкетирования июнь 2021 г.
Познавательное развитие	13%
Социально-коммуникативное развитие	9%
Речевое развитие	24%

Художественно-эстетическое развитие	14%
Физическое развитие	19%
Одинаковая доля всех направлений развития	21%

Большинство родителей приоритет отдают всестороннему развитию детей (21%). Работа педагогического коллектива по сотрудничеству с родителями помогла сохранить общий уровень организации практического взаимодействия с родителями воспитанников. Анализ анкетирования выявляет достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. Работа педагогического коллектива в 2022г. помогла выстроить организацию практического конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников согласно целостной концептуальной модели взаимодействия в соответствии с новыми образовательными стандартами, повысила общий уровень организации практического сотрудничества с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности на основе ВСОКО в 2022 году показал стабильную работу педагогического коллектива по основным направлениям ВСОКО. В 2022 году выявлен достаточный уровень организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям. По общим показателям уровня детского развития и уровня освоения воспитанниками содержания образовательных областей ООП ДОУ в 2022 году наблюдается положительная динамика. Общий уровень развития воспитанников остается достаточным – у 89% воспитанников ДОУ показатели сформированы или находятся в стадии активного формирования. Работу педагогического коллектива по результатам проведения ВСОКО в 2022г. можно признать удовлетворительной.

**3. Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации
(по состоянию на 31 декабря 2022 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	190
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	190
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	149
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	190/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	190/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	5/3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	31,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6 / 30
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/ 25
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14 / 70

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиль)	человек/%	14 / 70
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 / 45
1.8.1	Высшая	человек /%	3 / 15
1.8.2	Первая	человек /%	6 / 30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 / 15
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 / 20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 / 25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 / 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 / 91
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/челов ек	20 / 190
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	100
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ВЫВОД

Анализ всех показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих нормативных документов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в ДОО в 2022 году строилась с учетом требований СанПин 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (утв. Постановлением гл. гос. санит. врача РФ № 4 от 28.01.2021г., действует с 01.09.2021 г до 01.09.2027г), СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.); Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.).

Характерными особенностями работы ДОО являются использование разнообразных форм организации образовательно-воспитательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Годовая образовательная работа в ДОО способствовала личностному развитию воспитанников за счет интегрированного освоения содержания образовательных областей и активного привлечения родителей к образовательному процессу.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую занимаемым должностям квалификацию, регулярно проходит повышение квалификации, что обеспечивает качество образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813768

Владелец Коростина Елена Александровна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024