

Пояснительная записка

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ ФГОС дошкольного образования обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Эти изменения предусматривают:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Развитие у детей положительного самоощущения.
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире.
- Стимулирование самостоятельной познавательной, игровой деятельности в различных видах деятельности
- Развитие коммуникативности в сфере отношения к миру, людям, к себе
- Включение детей в различные формы сотрудничества

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. И начальным этапом этого процесса может стать формирование любви к своей малой родине. Модернизация образования, выстраивая образовательные модели, предлагает решить данную проблему с учетом регионального опыта и местных условий.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Любой край, где бы человек не жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Дальнегорск имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной и жителями, которые чтут память своих предков, умножают славу Дальнегорска, работают ради его процветания.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Вариативная часть программы «Дальнегорск – моя маленькая Родина» формируется участниками образовательного процесса и должна составлять не более 20% от общего объема всей ООП ДОУ. Содержание вариативной части программы учитывает вид ДОУ, приоритетное направление, специфику жизнедеятельности ДГО – культура, демография, климат, промышленность, природа и решает основные и дополнительные задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, формированию интегративных качеств дошкольников.

Цель – заложить ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания дошкольников.

Задачи:

- Создать условия для духовно – нравственного развития и воспитания дошкольников.
- Способствовать развитию интегративных качеств дошкольников.

- Найти эффективные формы взаимодействия с родителями и социумом по духовно – нравственному развитию и воспитанию дошкольников.

Содержание вариативной части строится на следующих принципах:

- Принцип историзма и научной обоснованности.

Он реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни).

- Принцип гуманизации.

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Я встаю на позиции ребенка, не игнорирую его чувства и эмоции, вижу в ребенке полноправного партнера.

- Принцип дифференциации.

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

- Принцип интеграции.

Реализуется этот принцип в совместной деятельности всех участников процесса и объектов социума – библиотекой, краеведческим музеем и школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями города сочетаются разные виды деятельности.

- Принцип наглядности

Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходимо использовать ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

Планируемый результат освоения детьми вариативной части ООП в ходе сотрудничества с родителями и представителями социума: к концу учебного года у детей должны быть сформированы следующие интегративные качества:

- Физически развитый;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Имеющий представление о себе, семье и обществе;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Реализация содержания вариативной части ООП ДОУ может быть реализована в непосредственно образовательной деятельности, кружках, студиях, в самостоятельной деятельности, в сотрудничестве с родителями и взаимодействии с социумом.

Уровень сформированности ЗУНов и интегративных качеств отслеживается один раз в год в форме внешней диагностики – концерты, фестивали, соревнования, выставки, конкурсы.

Вариативная часть программы «Дальнегорск – моя малая Родина» состоит из следующих блоков:

- **Блок «Общественно – историческая жизнь города»**
- **Блок «Архитектура города»**
- **Блок «Трудовые будни города»**
- **Блок «Природа города»**
- **Блок «Японское море и его обитатели»**

Младший возраст (3 – 4 года)

Блок «Общественно – историческая жизнь города»

Задачи: знакомить с родным городом, его названием, традициями, основными достопримечательностями. Воспитывать чувство любви к родному городу.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название города, детского сада, основные достопримечательности	НОД, целевые прогулки, экскурсии, самостоятельная и игровая деятельность детей	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, музыка	Фотоальбом, выставка рисунков, совместные прогулки

Блок «Архитектура города»

Задачи: знакомить детей с обликом родного города (здания, детские площадки, стадионы, памятники), с правилами поведения в городе, с городским видом транспорта, элементарными правилами дорожного движения.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Виды зданий (одноэтажные, многоэтажные, деревянные, каменные...), название транспорта и его назначение, ПДД	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, самостоятельная и игровая деятельность	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, социализация, безопасность	Фотовыставка «Мой город», выставка рисунков, совместные прогулки

Блок «Трудовые будни города»

Задачи: знакомить детей с помещениями детского сада, работниками сада и их трудовыми операциями; учить видеть в окружающей обстановке результаты труда взрослых; замечать уют и красоту улиц; воспитывать уважение к труду взрослых.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
профессии родителей, работников детского	Наблюдения, рассматривание демонстративно-	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация,	Совместные прогулки, беседы о труде взрослых

сада(повар, строитель, продавец, водитель, воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель) название помещений детского сада;	иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, посильная помощь взрослым	социализация, труд, безопасность	
---	--	----------------------------------	--

Блок «Природа города»

Задачи: познакомить детей с природой Дальнегорского городского округа (растительным и животным миром); воспитывать любовь к родной природе

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название деревьев, растений ближайшего окружения; некоторые виды домашних, диких животных и птиц, особенности их поведения; сезонные изменения в природе.	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, экскурсии в парк.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Совместные прогулки экскурсии, уход за растениями, совместные выставки рисунков, поделок из природного материала

Блок «Японское море и его обитатели»

Задачи: дать представление детям о море и некоторых его обитателях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать желание видеть красоту морской природы.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название некоторых обитателей моря (морских рыб, птиц, водорослей), достопримечательностей морского побережья	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Выставки рисунков, поделок из морского материала, изготовление панно и коллажей

	деятельность, продуктивное творчество		
--	---	--	--

**Средний возраст
(4 – 5 лет)**

Блок «Общественно – историческая жизнь города»

Задачи: Продолжать знакомить с родным городом и его историческим прошлым. Формировать начальные представления о его истории, культуре и традициях. Развивать интерес к истории родного города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название памятников их значение, и связанных с ними праздничными датами, значимость городского праздника	Наблюдения, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации, видеофильмы) НОД, беседы, чтение худ, литературы, проблемные ситуации	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, худ. творчество, музыка.	Выставки рисунков, совместное посещение музеев, выставок, городского праздника

Блок «Архитектура города»

Задачи: Расширять представления детей о родном городе, его улицах, архитектурных сооружениях (уметь различать деревянные и каменные постройки, двухэтажные и многоэтажные дома). Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать чувство восхищения своим городом.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Виды зданий (одноэтажные, многоэтажные, деревянные, каменные...), название транспорта и его назначение, ПДД в соответствии с возрастом; правила поведения в общественных местах	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, конструктивно-игровая деятельность, посещение общественных зданий, находящихся в ближайшем окружении детского сада	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, социализация, безопасность,	Фотовыставка «Родной город», выставка рисунков, совместные прогулки, экскурсии по городу и его окрестностям

Блок «Трудовые будни города»

Задачи: Систематизировать имеющиеся у детей знания о помещениях детского сада, о работниках сада, условиями и особенностями их труда. Знакомить детей с профессиями родителей, смыслом трудовых действий. Воспитывать уважение к труду близких людей, стремиться беречь результаты их труда и по возможности помогать им. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город, вызвать желание быть похожими на них.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
профессии родителей, работников детского сада (врач, дворник, повар, строитель, продавец, водитель, воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель) назначение помещений детского сада.	Наблюдения, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, посильная помощь взрослым, труд в природе.	Познание, чтение худ.литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность ,физическая культура, музыка	Беседы о труде взрослых, экскурсии, создание фотоальбома или фотовыставки «О людях, прославивших себя трудом», совместная трудовая деятельность в детском саду и дома

Блок «Природа города»

Задачи: Расширять знания детей о природе; учить видеть красоту родного края; воспитывать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название некоторых деревьев, растений (плодово – ягодных, травянистых); некоторые виды домашних, диких животных и птиц, насекомых ,пресмыкающихся; особенности их поведения; их роль в жизни человека; способы безопасного взаимодействия с ними; сезонные изменения в природе,	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (видео фильмы, показ слайдов), НОД, беседы, самостоятельная и игровая деятельность, экскурсии в парк, лесополосу, к реке, водоему; изготовление поделок	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Совместные прогулки экскурсии, уход за растениями, животными; совместные выставки рисунков, поделок из природного, материала, коллажей, панно.

правила поведения в лесу.	из природного материала		
---------------------------	-------------------------	--	--

Блок «Японское море и его обитатели»

Задачи: Познакомить детей с некоторыми растениями и обитателями Японского моря. Дать представление об экологической защите морских обитателей. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название обитателей моря (морских рыб, птиц, водорослей), достопримечательностей морского побережья; правила безопасного поведения у моря; сезонные изменения морского побережья.	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, продуктивное творчество, экспериментальная, проектно – исследовательская деятельность	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Выставки рисунков, поделок из морского материала, изготовление панно и коллажей; фотовыставки, участие в экологических проектах.

Старший возраст (5 – 7 лет)

Блок «Общественно – историческая жизнь города»

Задачи: Продолжать знакомить с родным городом и его историческим прошлым, политическим устройством, правами и обязанностями граждан. Формировать начальные представления о его истории, культуре и традициях. Развивать интерес к истории родного города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название памятников их значение, и связанных с ними праздничными датами; значимость городского праздника; историческое	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (открытки, иллюстрации,	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, худ. творчество, музыка, физическая	Совместное посещение музеев, выставок, социально значимых объектов, городского

прошлое города, герб города, политическое устройство, права и обязанности.	видеофильмы) НОД, беседы, чтение худ, литературы, дидактические, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность, проектно– исследовательская и продуктивная деятельность.	культура.	праздника; проектно – исследовательская и продуктивная деятельность; создание информационных стендов; участие в мероприятиях города, создание предметно – развивающей среды.
--	---	-----------	--

Блок «Архитектура города»

Задачи: Систематизировать знания детей о родном городе; продолжать знакомить с достопримечательностями, улицами, микрорайонами; закреплять представления детей об архитектуре города; дать понятие адреса. Закрепить правила безопасного поведения на улицах города. Вызывать желание делиться впечатлениями о своем городе. Развивать умение видеть красоту города.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Виды зданий и сооружений; домашний адрес; название транспорта и его назначение, ПДД в соответствии с возрастом; правила поведения в общественных местах, безопасное поведение дома и на улице;	Наблюдения, экскурсии, рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, конструктивно - игровая деятельность, посещение музея, библиотек, выставок, моделирование.	Познание, чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, социализация, безопасность.	Фотовыставка, выставка рисунков, создание совместных проектов, макетов; совместные прогулки, экскурсии по городу и его окрестностям; посещение музея, библиотек, выставок.

Блок «Трудовые будни города»

Задачи: Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города: с трудом горняков, химиков, лесорубов, рыбаков, работников сельского хозяйства, работников различных видов транспорта, пожарных, сотрудников полиции, работников культуры, менеджеров, сотовых операторов. Показывать результаты труда и его общественную значимость. Учить бережно относиться к продуктам труда.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Профессии, связанные со	Наблюдения, рассматривание	Познание, чтение худ. литературы,	Беседы о труде взрослых,

спецификой родного города(горняк, химик, лесоруб, рыбак, работники сельского хозяйства), современные профессии (менеджер, оператор сотовой связи, телеведущий); знаменитые люди города; промышленность ДГО.	демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность; поисковая и проектно – исследовательская деятельность; участие в городских и общесадовских субботниках.	коммуникация, социализация, труд, безопасность, физическая культура, музыка.	экскурсии, создание фотоальбома или фотовыставки «О людях, прославивших себя трудом», совместная трудовая деятельность; поисковая деятельность; создание предметно –развивающей среды.
---	---	--	--

Блок «Природа города»

Задачи: Систематизировать знания о природе родного края; дать знания об особенностях сезонных изменений; познакомить с природоохранной деятельностью человека, с правилами поведения людей в природе. Дать понятие экология, экосистема на примере тайги, реки, моря.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Причинно – следственные связи между природными явлениями; понимание того, что жизнь человека зависит от окружающей среды; правильное поведение в природе; сезонные изменения в природе;	Наблюдения за растительными и живыми объектами; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала (видео фильмы, показ слайдов), НОД, беседы, самостоятельная и игровая деятельность, экскурсии в парк, лесополосу, к реке, водоему; изготовление поделок из природного материала; экологические проекты.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Совместные прогулки экскурсии, уход за растениями, животными; совместные выставки рисунков, поделок из природного материала, создание коллажей, панно; участие в экологических конкурсах, акциях.

Блок «Японское море и его обитатели»

Задачи: Закрепить умения различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Способствовать осмыслению воспринимаемой информации при помощи художественного слова. Воспитывать желание познавать тайны морских глубин,

развивать исследовательскую деятельность в данном направлении. Расширять имеющиеся представления о богатстве и многообразии растительного и животного мира Японского моря. Формировать осознанно - правильное отношение к объектам живой природы.

Содержание	Формы работы	Интеграция	Взаимодействие с родителями и социумом
Название обитателей моря (морских рыб, птиц, водорослей), достопримечательностей морского побережья; правила безопасного поведения у моря; сезонные изменения морского побережья; природоохранная деятельность человека; понятие экология, экосистема.	Наблюдения за морскими растительными и живыми объектами; объектами неживой природы; рассматривание демонстративно-иллюстративного материала, НОД, беседы самостоятельная и игровая деятельность, продуктивное творчество, экспериментальная, проектно – исследовательская деятельность.	Познание, чтение худ. литературы, коммуникация, социализация, труд, безопасность, худ. творчество, физическая культура, музыка, здоровье.	Выставки рисунков, поделок из морского материала, изготовление панно и коллажей; фотовыставки, участие в экологических проектах, конкурсах; природоохранной деятельности; поездки к морю.

Приложение 1

Диагностические материалы

Вопросы к детям младшего дошкольного возраста для определения уровня усвоения материала программы «Дальнегорск – моя маленькая Родина»

I. Блок «Общественно – историческая жизнь города»

1. Как называется город, в котором ты живёшь?
2. Что находится поблизости от твоего дома?
3. Куда ты ходишь гулять с родителями по выходным дням?

II. Блок «Архитектура города»

1. Из чего построен дом, в котором ты живёшь?
2. Какой транспорт есть в нашем городе?

III. Блок «Трудовые будни города»

1. Кто трудится в детском саду?
2. Где работают твои родители?

IV. Блок «Природа города»

1. Что растёт в лесу?
2. Какие звери живут в лесу?

V. Блок «Японское море и его обитатели»

1. Был ли ты на море с родителями, что там видел?

**Вопросы к детям среднего дошкольного возраста
для определения уровня усвоения материала программы
«Дальнегорск – моя маленькая Родина»**

I. Блок «Общественно – историческая жизнь города»

1. Как называется город, в котором ты живёшь?
2. Какие памятники города Дальнегорска ты знаешь?

II. Блок «Архитектура города»

1. Куда ты ходишь вместе с родителями? (значимые объекты).
2. Какие виды транспорта есть в нашем городе? Для чего они предназначены?

III. Блок «Трудовые будни города»

1. Кем работают твои родители?
2. Кто трудится в детском саду?

IV. Блок «Природа города»

1. Какие растения встречаются в нашем лесу?
2. Каких животных, птиц, насекомых ты знаешь?

V. Блок «Японское море и его обитатели»

1. Каких морских рыб и птиц ты знаешь?
2. Как правильно вести себя на берегу моря

**Вопросы к детям старшего дошкольного возраста
для определения уровня усвоения материала программы
«Дальнегорск – моя маленькая родина».**

I. Блок «Общественно – историческая жизнь города»

1. В каком городе ты живёшь?
2. Какие микрорайоны и улицы нашего города ты знаешь?
3. На каком языке мы с тобой говорим?
4. Какие достопримечательности нашего города ты знаешь? Какие события с ними связаны?
5. Что ты знаешь об историческом прошлом нашего города?
6. Ты помнишь герб города? Что на нём изображено?
7. Кто управляет нашим городом?
8. Покажи наш город на карте.

II. Блок «Архитектура города»

1. Где жители нашего города лечатся, делают покупки, отдыхают?
2. Какое место в Дальнегорске можно назвать главным?

III. Блок «Трудовые будни города»

1. Люди, каких профессий работают в нашем городе?
2. Какие крупные предприятия нашего города ты знаешь?

IV. Блок «Природа города»

1. Что растёт в тайге? Про каких животных, птиц и насекомых Дальнегорского района ты знаешь?
2. Как нужно охранять природу?

V. Блок «Японское море и его обитатели»

1. Назови обитателей Японского моря и его побережья.
2. Какие морские природные явления ты наблюдал?

Уровни оценки

- ✓ 1 уровень - Показатели сформированы. Достаточный уровень (синий кружок)- инициативные стремления проявляются стабильно, не требуют дополнительной внешней мотивации - зона повышенных образовательных потребностей.
- ✓ 4 уровень - Показатели не сформированы. Недостаточный уровень (красный кружок) – инициативу не проявляет; большинство компонентов деятельности не развиты - зона повышенного риска
- ✓ 3 уровень – Показатели проявляются неустойчиво. Уровень близкий к недостаточному (желтый кружок) – инициативные стремления отрывочные, спонтанные, фрагментарные, продиктованы конкретной внешней ситуацией; действует по инициативе взрослого; отдельные компоненты деятельности не достаточно развиты – зона риска.
- ✓ 2 уровень - Показатели в стадии формирования. Уровень близкий к достаточному (зеленый кружок) – соответствует возрасту – инициативные стремления проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая без мотивации быстро угасает - зона базовых образовательных потребностей