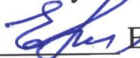



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета МДОБУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
г. Дальнегорска
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.
Председатель ПС  Е.А. Коростина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ «Детский
сад общеразвивающего вида № 31»
г. Дальнегорска от 26.08.2024 г. № 124-а
 Е.А. Коростина



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» г. Дальнегорска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. От 23.07. 2013);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028);
- Уставом ДОУ.

1.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования осуществляется в рамках педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

1.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Главная цель педагогической диагностики – получить не только качественно новые результаты, а оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях в изменении динамики развития каждого ребенка группы для проектирования и коррекции педагогического процесса.

2.2. Задачи мониторинга:

- оценить уровень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
- наметить при необходимости индивидуальный маршрут развития каждого ребенка;
- оценить эффективность педагогических действий для дальнейшего планирования образовательного процесса.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- 3.2. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
- 3.3. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.
- 3.4. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
- 3.5. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
- 3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

- мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- 3.7. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты наблюдений, сводные обобщенные диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, а также группы в целом.
- 3.8. Показатели возрастного развития детей представлены в Федеральной программе ДО. При анализе их проявления используются универсальные маркеры — «обычно», «изредка», «никогда».
- 3.9. На основе анализа полученных результатов педагог делает выводы об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. Результаты диагностики — это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка и группы в целом. На основе полученных данных педагог может разработать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- 3.10. В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы и методики, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.
- 3.11. Периодичность проведения педагогической диагностики — 2 раза в год. Стартовая диагностика проводится с целью выявления уровня актуального развития детей в начале учебного года в сентябре месяце. По результатам диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка. На завершающем этапе освоения программы возрастной группой проводится заключительная (финальная диагностика) в конце учебного года в мае месяце. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ДОО, старший воспитатель через:

- проведение планового контроля в диагностические периоды;
- посещение занятий, наблюдение за организацией режимных моментов и других видов деятельности в диагностические периоды;
- анализ обобщенных материалов диагностики.

5. Отчётность

5.1. Результаты мониторинга в обобщенном виде предоставляются педагогами ДОО заместителю заведующего по воспитательной и методической работе (или старшему воспитателю) после вводной диагностики (для оценки эффективности педагогических действий и для коррекции образовательного процесса в целом по ДОО) и в конце учебного года (для проведения сравнительного анализа уровня достижений детьми планируемых результатов и для определения образовательных задач на следующий учебный год).

5.2. Индивидуальные карты развития детей, протоколы и записи педагогов являются рабочими диагностическими материалами педагога, не подлежат проверке.

5.3. Обобщенные результаты мониторинга обсуждаются на итоговом педсовете ДОО с целью планирования образовательной работы с детьми.

6. Документация

6.1. Результаты педагогических наблюдений в диагностические периоды заносятся в специальные карты наблюдений детского развития, которые хранятся в каждой возрастной группе в течение всего периода пребывания детей в ДОО.

6.2. Обобщенные результаты диагностики достижений детьми планируемых результатов хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе (или старшего воспитателя) в течение трех лет.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом ДОО и принимаются на его заседании.

6.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739252

Владелец Коростина Елена Александровна

Действителен с 16.12.2024 по 16.12.2025