

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31» г. Дальнегорска  
(МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»)  
692441, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская, 7 а  
Тел. (42373) 2-64-15

СОГЛАСОВАННО  
с педагогическим советом  
МДОБУ «Детский сад № 31»  
Протокол от 05.02.2021 г. № 3  
Председатель (Коростина Е.А.)

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»

(Коростина Е.А.)

Приказ № /а

от «09» апреля 2021 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»**  
**за 2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка (общие сведения об образовательной организации).....	3
2. Аналитическая часть.....	4
2.1. Оценка системы управления организации.....	4
2.2. Оценка организации учебного процесса.....	5
2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	8
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	20
2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	21
2.7. Оценка качества материально-технической базы.....	22
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
3. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	26

## 1. Информационная справка (общие сведения об образовательной организации)

Полное наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» г. Дальнегорска
Краткое наименование образовательной организации	МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	дошкольное образовательное учреждение
Адрес	692441, Россия, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Пионерская, 7а
Телефон	84237326415
Электронная почта	<a href="mailto:petrashak@bk.ru">petrashak@bk.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://dalnegorsk31.tvoysadik.ru">https://dalnegorsk31.tvoysadik.ru</a>
Ф.И.О. заведующего	Коростина Елена Александровна
Режим работы	12 часов (7.00 – 19.00), рабочая неделя 5 дней
Учредитель	Дальнегорский городской округ (функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Дальнегорского городского округа)
Лицензия на образовательную деятельность	от 09.01.2017 г., № 535 серия 25Л101 № 001636
Государственная регистрация	ОГРН 1092505000433

Цель деятельности МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Выходные дни : суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 час. до 19:00 час.

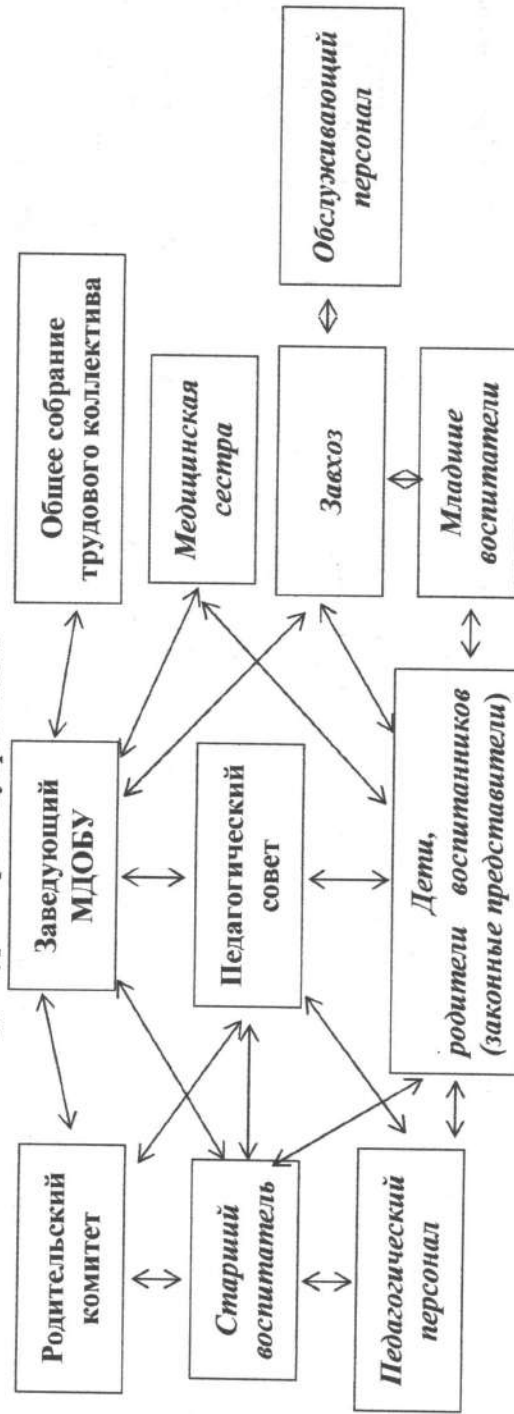
## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единичным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Структура и органы управления



Органы управления, действующие в организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Принимает рекомендательные решения по вопросам организации деятельности учреждения. В целях содействия учреждению рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает

Общее собрание трудового коллектива	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
-------------------------------------	--

**Вывод.** Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

## 2.2. Оценка организации учебного процесса

Сведения о контингенте детей (по состоянию на 31 декабря 2020 г.):

Группы общеразвивающей направленности полного дня	Возраст детей	Количество детей
1 группа раннего возраста № 1	1,5 - 2 года	10
2 группа раннего возраста № 2	2 - 3 года	14
младшая № 6	3 - 4 года	25
младшая № 8	3 - 4 года	26
Средняя № 4	4 - 5 лет	26
Средняя № 10	4 - 5 лет	24
Старшая № 5	5 - 6 лет	26
Старшая № 9	5 - 6 лет	26
Подготовительная № 7	6 - 7 лет	26
Всего 9 групп	от 1,5 до 7 лет	203

Форма обучения: очная.  
Язык образования – русский.

#### *Направление деятельности:*

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:*  
развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:*

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, всестороннего и своевременного развития.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы, включающие умственные и физические перегрузки детей, давление предметного обучения.
4. Создать условия для вариативного использования образовательного материала, парциальных программ различной направленности, программ дополнительного образования, способствующих развитию творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, окружающим социумом, миром природы, миром искусства в соответствии с интересами, наклонностями, способностями и состоянием здоровья каждого ребенка.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе формирования у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей, национального и патриотического самосознания, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, родного города, края, общества.
6. Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
8. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
9. Сформировать социокультурную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
10. Обеспечить: психолого-педагогическую консультативную поддержку семьи; единство подходов к воспитанию и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа ДОУ и учебный план разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре ООП ДОУ отражена реализация обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
  - в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
  - в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
  - в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
  - в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
  - в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
  - в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

**Вывод.** Организация образовательного процесса в 2020 году строилась с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми.

## 2.3. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

### Оценка качества организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду в 2020 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2020 году педагогический коллектив свою деятельность осуществлял в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОБУ «Детский сад № 31», сформированной с учетом примерной ООП «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и на основе ФГОС ДО. С целью обогащения содержания образовательных областей и качества освоения воспитанниками основной обязательной части ООП (60% содержания ООП) в образовательном процессе реализовывались следующие методики, входящие в учебно-методический комплект:

- ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6, 6 -7 лет», методика организации развивающих занятий, Л.А. Парамонова (старшие, подготовительная группа);
  - ✓ «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», методическое пособие, О.М. Ельцова (старшие, подготовительная группа);
  - ✓ «Комплексные занятия в группах детского сада», методические пособия, Т.М. Бондаренко (средняя – подготовительная группа);
  - ✓ «Развитие речи в детском саду», методическое пособие В.В. Гербова (все группы);
  - ✓ «Формирование элементарных математических представлений», методическое пособие, И.А. Помораева, (младшая – подготовительная группа);
  - ✓ «Развитие игровой деятельности», система работы Ф.Ф. Губановой;
  - ✓ «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», методические пособия О.А. Соломенникова, (группы раннего возраста – подготовительная группа);
  - ✓ «Занятия по конструированию из строительного материала», методические пособия, Л.В. Куцакова, (младшие – подготовительная группа);
  - ✓ «Занятия по изобразительной деятельности», методические пособия, Т.С. Комарова, (младшие – подготовительные группы).
- Часть ООП МДОБУ, сформированная участниками образовательных отношений (менее 40 % содержания ООП МДОБУ), реализовывалась на основе следующих парциальных программ:*
- ✓ «Звук – волшебник», программа по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста Т.Н. Девятовой (старшие, подготовительная группа);
  - ✓ «Камертон», программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста (группы раннего, младшего и среднего д/возраста);
  - ✓ «Развитие речи детей дошкольного возраста», программа О.С. Ушаковой (младшие – подготовительная группа);
  - ✓ «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой (младшие – подготовительная группа);



- ✓ «Дальнегорск – моя малая Родина», локальная программа, разработанная педагогами детских садов ДГО (младшие – подготовительная группа);
  - ✓ «Я-ты-мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева (младшие, средние, старшие, подготовительная группа);
  - ✓ «Здоровый дошкольник», социально-оздоровительная технология, Ю.Е. Антонов, «Аркти», М., 2003 г. (разработана на основе авторской программы «Здоровый дошкольник» профессора Ю.Ф. Змановского) (все группы);
- Комплексная реализация парциальных программ и методик документально обоснована в ООП МДОБУ, рабочих образовательных программах возрастных групп.

Образовательный процесс был направлен на всестороннее развитие личности ребенка в условиях реализации современных образовательных стандартов в приоритете решения годовых образовательных задач. Выбор форм организации пед. процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, их интересами, социальным заказом родителей.

В образовательном процессе в 2020 году педагогами применялись следующие образовательные технологии: детского проектирования, детского экспериментирования, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, детского портфолио, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, социо-игровые; здоровьесберегающие; технология использования в дошкольной педагогике возможностей дизайнерского искусства (арт-дизайн в детском саду).

Использование данных технологий позволило обеспечить реализацию ООП в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего, на основе игровой, познавательной и исследовательской деятельности; в форме творческой активности.

В 2020 году педагогический коллектив особое внимание уделил созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей, испытывающих затруднения при освоении ООП ДОУ; а также повышению качества педагогической работы по развитию речевой компетентности дошкольников.

В процессе работы коллективу удалось обеспечить условия для комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общеразвивающего ДОУ и перевести данное направление в рабочий режим функционирования.

В ходе решения задачи повышения качества педагогической работы в ДОУ по развитию речевой компетентности дошкольников была начата работа по повышению уровня компетентности педагогов в развитии ЗКР дошкольников и профилактике речевых нарушений. Работа над данной годовой задачей совпала с ухудшением эпидемиологической обстановки и связанными с ней закрытиями групп ДОУ на карантин. С 30.03.2020г работа учреждена в обычном режиме была приостановлена в связи с пандемией коронавируса. Воспитанники и сотрудники ДОУ массово были на домашней самоизоляции. Учреждение функционировало только двумя дежурными изолированными группами до сентября 2020г. В данных условиях проведение образовательных, методических, педагогических и др. массовых и групповых мероприятий, запланированных с целью проработки проблемного речевого направления, было невозможно. Работа педагогического коллектива в основном в дистанционном формате. Занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Функционирование в дистанционном формате в 2020 году позволило педагогам в работе с родителями широко использовать ИКТ в образовательном процессе. Возможности информационных технологий использовались с целью педагогического общения с родительской общественностью. В каждой возрастной группе действовали группы общения воспитателей и родителей в сети WhatsApp. Данные технологии облегчили процесс общения, ускорили обмен информацией между педагогами и родителями.

Одновременно шла системная работа по привлечению родителей воспитанников к участию в образовательном процессе не только внутри своих групп, но и всего детского сада. Все общесадовские мероприятия согласовывались и обсуждались с Родительским комитетом ДОУ. Родительский комитет в этом учебном году активно выполнял функции самоуправления, курируя совместные дистанционные образовательные мероприятия.

В 2020 году совместно с родителями были подготовлены и проведены следующие общесадовские мероприятия: Рождественские колядки в детском саду (январь 2020 г.), спортивный праздник «Зимние забавы» (январь 2019 г.), военно-патриотическая игра среди групп старшего дошкольного возраста «Зарница» (февраль 2020 г.), социальные акции «Будем Родине служить» (февраль 2020 г.).

С 30 марта 2020 г. все совместные воспитательно-образовательные мероприятия были переведены в дистанционный формат. Вот наиболее продуктивные из них:

- Экспозиция материалов о родственниках – участниках ВОВ в рамках Всероссийской акции «Окна Победы» (май 2020 г.).
- Подготовка детей к участию в дистанционных творческих интернет-конкурсах (10 педагогов, 36 детей дипломы 1, 2 степени, сертификаты участия), в том числе – участие в Международной олимпиаде «Глобус» в дисциплине «ПДД» - 12 детей и 3 педагога (дипломы победителей).
- Участие в конкурсе детских рисунков «Победа в ВОВ глазами детей» ПАО СКБП «Примсоцбанк» г. Дальнегорска (9 детей, 3 педагога, дипломы участников)
- Участие в акции «Ребенок в комнате – закрытой окно!», по запросу Мин.обр-я Прим. кр. №23/3211 от 15.04.20 г.
- Участие 2х детей в V муниципальном литературном конкурсе чтецов-дошкольников «Маленькие герои большой войны» в форме видеомарафона (ЦДБ г. Дальнегорска), благодарности.
- Участие 6 семей воспитанников в дистанционном интерактивном обучающем курсе для детей и родителей «Лабиринты дорожного движения» Общероссийской детско-молодежной общественной организации «Здоровая нация» совместно с Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь» по запросу МинОбразования Прим кр. от 15.04.20 № 23/3194, дипломы участников.
- Участие семей ДОУ во Всероссийской акции «Окна России» (в честь Дня России) (июль 2020г).
- Участие сотрудников ДОУ и семей воспитанников во Всероссийской акции «Свеча Памяти» 22.06.2020г.
- Участие 9 семей в краевом дистанционном творческом конкурсе «За ЗОЖ!» ГОАУ ДОД «Детско-юношеский центр Приморского края» (по запросу УО администрации ДГО от 17.06.20г.), 8 благодарностей, 1 диплом за второе место в номинации «Папа, мама, я – спортивная семья!»).
- Участие педагогов и детей младшей группы в конкурсной районной акции «Гордо реет Триколор», посвященной Дню Государственного флага РФ, организованной МБУ «Центр культуры и досуга «Бриз», август 2020г., Диплом 1 степени.
- Участие педагогов ДОУ вместе с детьми и родителями в районном флешмобе, посвященном Дню Российского флага «Цвета Российского флага», организованном администрацией ДГО, 22.08.2020г
- Участие педагогов и детей ДОУ (с младших до подготовительной группы) в районном дистанционном флешмобе «Дошколята Дальнегорска», посвященном Дню города, организованном МБУ «ДК Химик», 7 групповых Благодарностей, 5 индивидуальных благодарностей.
- Участие в Всероссийской неделе безопасности дорожного движения (занятия, конкурсы, викторины, развлечения, минутки безопасности, Единый день безопасности ДД -23.09.20г.

- Участие педагогов и детей ДОУ (старших и подготовительной групп) во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности Единого урока по безопасности в сети Интернет [www.Единыйурок.дети](http://www.Единыйурок.дети), 10 детей, (9-20.11.20г), сертификаты участия.
- Участие ДОУ и семей воспитанников во Всероссийской акции «Новогодние окна».

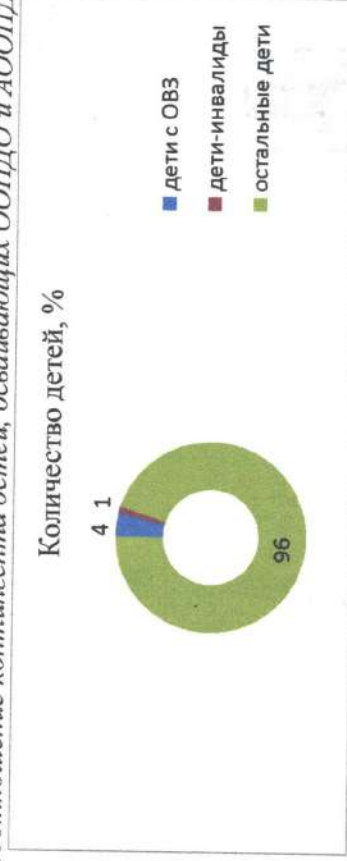
Опрос педагогов и родителей ДОУ показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий и общих мероприятий в дистанционном режиме, неудобства и трудности при организации занятий с детьми в данном формате испытывали как родители, так и педагоги. Вывод: подобные занятия эффективнее проводить преимущественно при очном взаимодействии детей, родителей и педагогов.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Реализацию коррекционно-развивающей модели педагогического процесса помогает осуществлять психолого-педагогическая комиссия МДОБУ (ППк). Работа ППк МДОБУ позволяет отслеживать качество освоения детьми ООП в течение учебного года, своевременно выявлять проблемы в развитии воспитанников и реагировать на данные проблемы, разрабатывая и реализовывая индивидуальные маршруты педагогического сопровождения, а также адаптированную основную образовательную программу (АООП) на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и ИПРА ребенка-инвалида.

В 2020 г. (по состоянию на 31 декабря 2020 г.) детский сад посетили 10 детей со статусом ОВЗ (ОНР) и 2 ребенка-инвалида (ВПС, УО). С детьми данной группы организована системная коррекционно-развивающая работа согласно программ: АООП ДО для детей с ТНР (9 детей), СИПР для ребенка с интеллектуальными нарушениями. Ход и результативность коррекционно-развивающей работы планомерно отслеживались и анализировались на заседаниях ППк МДОБУ.

*Соотношение контингента детей, осваивающих ООПДО и АООПДО*



С детьми ОВЗ и детьми-инвалидами организована системная коррекционно-развивающая работа согласно АОПДО, разработанных с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций заключений ТПМПК и ИПРА. Ход и результативность коррекционно-развивающей работы планомерно отслеживается и анализируется на заседаниях ППк МДОБУ. Проведенная в этом направлении работа способствовала своевременному выявлению особенностей в развитии воспитанников, оказанию им педагогической, социальной и логопедической помощи.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В 2020г. педагогический коллектив особое внимание уделял сохранению и укреплению здоровья воспитанников в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные

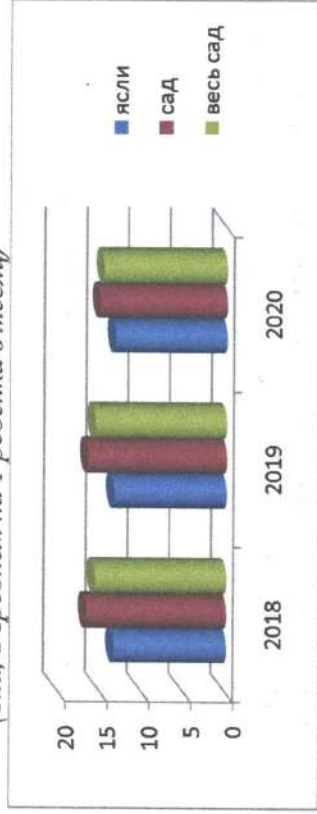
ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- еженедельную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

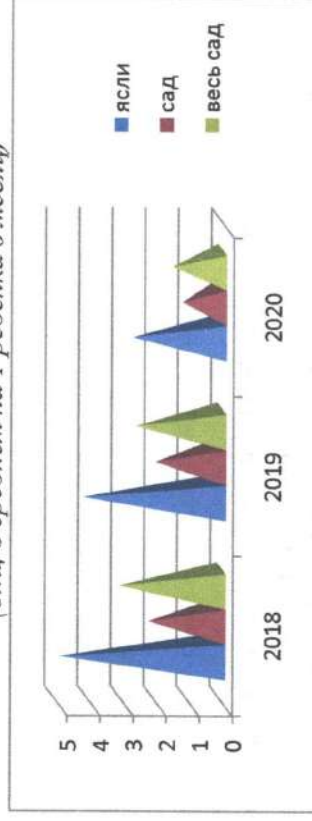
*Динамика основных показателей качества реализации здоровьесбережения (среднегодовые показатели)*

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Функционирование (среднее кол-во дней на 1 ребенка в год)	187,8 (15,7 – в месяц)	187,8 (15,7 – в месяц)	175,9 (14,7 – в месяц)
Заболееваемость (среднее кол-во дней на 1 ребенка в год)	33,6 (2,8 – в месяц)	31,8 (2,6 – в месяц)	18,2 (1,5 – в месяц)
Физическая подготовленность (высокий и средний уровни, %)	89%	87%	90%
Кол-во детей с I группой здоровья (человек)	37	13	19

*Динамика функционирования в сравнении за три года (дни, в среднем на 1 ребенка в месяц)*



*Динамика заболеваемости в сравнении за три года (дни, в среднем на 1 ребенка в месяц)*



Сравнительный анализ выявляет положительную динамику в показателях заболеваемости и отрицательную в функционировании. Заболееваемость по среднемесячным годовым показателям за учебный год сравнено с прошлым годом снизилась на 1,1 детодня; функционирование в течение учебного года по среднемесячным показателям снизилось на 1 детодень. Однако сравнительные данные с прошлым годом можно считать некорректными, т.к. с апреля 2020г. в связи с эпидемией коронавируса учреждение не функционировало в полном объеме (Приказы по УО от 19.03.2020г № 121а, от 23.03.2020г № 129а). По этой же причине некорректно сравнивать показатели функционирования с

прошлым учебным годом. Функционирование в 2020 году не может быть высоким в связи со свободным посещением в течение года и работой учреждения в режиме дежурных групп для остро нуждающихся семей. Детский сад посещали дети дежурных групп (это примерно 12% от общего количества воспитанников ДОУ).

Исходя из сложившейся ситуации коллективу необходимо продолжить профилактическую работу по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в режиме повышенной готовности, на основе вновь утвержденных нормативных документов: СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и др. объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением гл. гос. санит. врача РФ от 30.06.20г. № 16), Стандарта по организации работы образовательных организаций, предоставляющих дошкольное образование, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

#### **Система дополнительного образования в детском саду**

Всестороннему развитию детей способствовала система дополнительного образования в МДОБУ, разработанная на основе изучения интересов, способностей, наклонностей детей и социального заказа родителей. В этом учебном году в ДОУ действовали следующие кружки:

Название, направление	Кол-во детей	Возраст детей	Руководитель
«Грамотейка» (социально-гуманитарная направленность)	33	6-7 лет	Шершакова Т.А.
«Маленькие логики» (социально-гуманитарная направленность)	24	3-4 года	Вахрушева С.Г.
«Детский фитнес» (физкультурно-спортивная направленность)	26	5-7 лет	Бобрюкевич Е.В.
«Песочные истории» (художественная направленность)	24	4-7 лет	Постникова С.В.
«Дошколенок» (социально-гуманитарная направленность)	25	5-7 лет	Макарова Т.А.

Дополнительным образованием было охвачено 42% воспитанников ДОУ. Система дополнительного образования в ДОУ способствовала формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, физическом совершенствовании.

#### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Методы и приемы обучения, используемые педагогами ДОУ в процессе реализации плана образовательной деятельности, стимулировали познавательную активность детей, способствовали развитию их воображения и творческих способностей. Это подтверждается плодотворным и успешным участием детей МДОБУ в дистанционных мероприятиях различного формата. В 2020 году 45% детей среднего и старшего дошкольного возраста принимали участие в творческих конкурсах различной направленности. Наиболее продуктивные и яркие конкурсы, в которых участвовали наши воспитанники: Международный конкурс «Красота Божьего мира» (муниципальный этап), «Пасха красная», «Зеленый огонек» (муниципальный конкурс), «Зарница» (муниципальный конкурс), «Маленькие герои большой войны» (районный конкурс чтений) «Победа в ВОВ глазами детей» (ДГО, ПАО СКПБ «Примсоцбанк»), «За ЗОЖ!» (ГОАУ ДОД «Детско-юношеский центр Приморского края») и другие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня сформированности целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в детском саду проводилась оценка динамики уровня развития воспитанников с целью выявления эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования образовательной работы. Диагностическая работа проводилась на основе параметров, заложенных в образовательных областях по

ФГОС ДО в соответствии с целевыми ориентирами.

При проведении итоговой обобщающей педагогической диагностики выявляется достаточный уровень освоения детьми содержания образовательных областей и уровень общего развития.

*Динамика детского развития и уровень освоения содержания образовательных областей (обобщенные показатели в %)*

Направления развития	Показатели сформированы или находятся в стадии формирования (%)		
	2018	2019	2020
«Речевое развитие» (коммуникация, развитие речи)	97%	76%	74% (150 детей)
«Речевое развитие» (освоение детской художественной литературы)	93%	89%	90% (182 ребенка)
«Социально-коммуникативное развитие (отношения в социуме, патриотическое, нравственное воспитание, трудовые навыки, представления об ОБЖ)	97%	90%	87% (176 детей)
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)	92%	88%	83% (168 детей)
«Познавательное развитие» (элементарные математические представления)	99%	88%	87 (176 детей)
«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность, способность к творчеству)	94%	90%	89% (180 детей)
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	96%	94%	92% (186 детей)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	96%	94%	90% (182 ребенка)
«Физическое развитие» (уровень физической подготовленности, двигательная деятельность)	89%	87%	90% (182 ребенка)
«Физическое развитие» (представления о ЗОЖ»)	94%	95%	92% (186 детей)
Игровая деятельность	94%	94%	94% (191 ребенок)
Общий уровень	94%	89%	88 % (179 детей)

По общим показателям детского развития и уровня освоения воспитанниками содержания образовательных областей всего ДОУ в 2020 году наблюдается отрицательная динамика практически по всем направлениям развития, что связано с закрытием ДОУ на карантин и уходом на самоизоляцию в период пандемии коронавируса, завершением учебного года в дистанционном режиме. При анализе результатов педагогической диагностики были учтены показатели всех воспитанников согласно данным промежуточных диагностик, анализа продуктов детского творчества.

Сравнительная диагностическая таблица показывает, что западающей остается по-прежнему образовательная область «Речевое развитие» (качество освоения - 74%). Второй год подряд снижаются показатели освоения образовательной области «Познавательное развитие» (модули ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность) – с 92% до 83%. В связи с этим педагогической коллектив продолжает в 2021 году работу над речевым развитием дошкольников и взял на контроль работу в области познавательного развития воспитанников (ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность) в рамках решения годовых задач.

### Анализ качества подготовки выпускников ДОУ к школьному обучению и их востребованности

В этом учебном году уровень готовности выпускников ДОУ был выявлен на основе данных итоговой комплексной педагогической диагностики, проведенной воспитателями подготовительной группы на основе анализа материалов промежуточных диагностик, продуктов детского творчества, дистанционных игровых упражнений с детьми в онлайн формате. Фронтальной проверки готовности выпускников к школьному обучению и внешнего мониторинга уровня сформированности ПУУД не проводилось из-за карантина по коронавирусу. Из подготовительной группы выпускается 22 ребенка, из них 4 ребенка с ОВЗ (ТНР). На основе имеющихся аналитических данных выведен общий уровень готовности выпускников к школе.

Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе (%)

Способности	Показатели		
	сформированы	в стадии активного формирования	проявляются неустойчиво
Мелкая моторика	10 детей(45%)	9 детей (40%)	2 ребенка (10%)
Сенсорные	13 детей (59%)	8 детей (36%)	1 ребенок (5%)
Творческие	13 детей (59%)	8 детей (36%)	1 ребенок (5%)
Коммуникативные	16 детей (73%)	6 детей (27%)	-
Регуляторные	13 детей (59%)	6 детей (27%)	3 ребенка (14%)
Речевые	10 детей(45%)	8 детей(36%)	4 ребенка (19%)
Интеллектуальные	10 детей(45%)	10 детей(45%)	2 ребенка (10%)
Основные знания	10 детей(45%)	10 детей(45%)	2 ребенка (10%)
Общий уровень готовности	13 детей (59%)	7 детей (31%)	2 ребенка (10%)

Согласно выявленному уровню общей готовности 90% выпускников ДОУ имеют достаточный уровень развития общих способностей и соответствующий запас основных знаний. У детей сформированы навыки учебного сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которые соответствуют условиям учебной деятельности.

Выпускники 2020 года (22 воспитанника) успешно прошли поступление в средние общеобразовательные учреждения (школы) микрорайона: в МОБУ «СОШ № 2», МОБУ «СОШ № 21». Достаточный уровень сформированности универсальных учебных предпосылок обеспечил успешное прохождение выпускниками ДОУ процесса адаптации к обучению в школах города.

**Вывод.** Организация образовательного процесса в 2020 году строилась с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13, а также СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и др. объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением гл. гос. санит.врача РФ от 30.06.20г. № 16), Стандарта по организации работы образовательных организаций, предоставляющих дошкольное образование, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Характерными особенностями являлись использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми в дистанционном формате. Годовая образовательная работа способствовала личностному развитию воспитанников по всем направлениям за счет интегрированного освоения содержания образовательных областей и активного привлечения родителей к

образовательному процессу на основе использования дистанционных технологий.

## 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. По состоянию на 31 декабря 2020 г. в учреждении насчитывается 50 сотрудников (49 ставок); в том числе педагогический коллектив детского сада - 21 специалист (21 ставка), из них: воспитатели – 17 специалистов (17 ставок),

музыкальный руководитель – 1 специалист (1 ставка),

учитель - логопед - 1 специалист (1 ставка),

инструктор физической культуры – 1 специалист (1 ставка),

старший воспитатель – 1 специалист (1 ставка),

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанники/педагоги – 9,7/1;

– воспитанники/ все сотрудники – 4,0/1.

Шесть воспитателей в 2020 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности согласно плану аттестации педагогов. По состоянию на 31.12.2020 г. 100% педагогов имеют комплексные курсы повышения квалификации в условиях реализации современных образовательных стандартов.

Образовательный уровень и стаж работы педагогов ДОУ (динамика за 3 года)

Год	Всего педагогов	Образование (педагогическое)			Стаж педагогической работы		
		высшее	среднее	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
2018	21	4 (19%)	17 (81%)	3 (14%)	6(29%)	2(10%)	10 (47%)
2019	21	6 (29%)	15 (71%)	6 (29%)	5 (24%)	-	10 (47%)
2020	21	6 (29%)	15 (71%)	5 (24%)	6 (29%)	-	10 (47%)

Квалификационный уровень педагогов ДОУ (динамика за 3 года)

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория			Соответствие должности
		высшая	первая	Категория	
2018	21	3 (14%)	6 (29%)	9 (43%) + 3 (14%)	- в плане аттестации
2019	21	3 (14%)	4 (19%)	9 (43%) + 5 (24%)	- в плане аттестации
2020	21	3 (14%)	4 (19%)	11 (53%) + 3 (14%)	- в плане аттестации

Задача повышения профессионального мастерства педагогов решается в процессе:

- реализации годовых задач образовательной организации;

- работы по самообразованию;



- участия педагогов в работе РМО, педагогических мероприятиях различного формата, профессиональных конкурсах;  
 - курсовой подготовки.

Проведенная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в этом году принять участие в различных формах методических объединений и мероприятиях ДПО, на уровне региона и страны.

*Участие педагогов в методических событиях, профессиональных конкурсах в 2020 г.*

<i>Форма события, тема</i>	<i>Уровень</i>	<i>Кол-во участников, ФИО</i>	<i>Дата</i>	<i>Вид материала</i>	<i>Выход</i>
Международные конкурсы «Безопасная среда», «Декор-прикл. Творчество», «Основы экологич. знаний», «Внеурочная деятельность», интернет-олимпиада «ДПО по ФГОС»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	4, Москович О.Б., Головина А.А., Борюкевич Е.В., Гриднева С.Г.	20.01.20г., 15.04.20г., 07.05.20г.	Разработка «Безопасная и комфортная среда ДОУ», конспекты НОД «Мирное небо», «Цветочные фантазии», «В гости в страну здоровья»	6 дипломов 1 место. № ТК1447290, №ТК 1616367, №ТК1616359, №Тк1616410, №ДО1447321; №ДО1957961; Диплом 2 место № ДО1856815
Блиц-олимпиада «Речевое развитие д-ов в соответствии с ФГОС»	Всероссийский конкурс «Доугесса»	1 Головина А.А.	21.04.20	Участие в олимпиаде	Диплом 2 место №ДТС-300976
Международные педагогические конкурсы «Методическая разработка по ФГОС», «Копилка педагогического мастерства», «Организация работы с родителями	Интернет-портал «Лаборатория творческих конкурсов»	2, Головина А.А., Емельянова О.Н.	21.01.20г, 29.01.20г, 15.04.20 г.	Методические разработки: «Развлечение «Мамочки любимые», конспект НОД «Народные традиции», «Организация работы с родителями в современном ДОУ»	3 Диплома 1 место № 0307/0120, №0570/0120, № 0381/0420
Профессиональное тестирование в номинациях: «Педагогическая компетентность воспитателя в соотв с ФГОС», «Профессиональный стандарт педагога в условиях совр. об-я», «Развитие детей д\в»	Всероссийское сетевое издание «ФГОСОбразование»	2, Пустовалова Н.В., Щетинкина Н.В.	19.01.20г, 17.01.20г, 16.01.20г.	Участие в тестировании	2 диплома 1 место № FO820-89252, № FO820-88785, диплом 3 место № FO820-88588
Межд. пед. конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Российский инновационный центр образования «РИЦО»	2, Малашкевич Е.А., Емельянова О.В.	06.09.19г., 22.04.20 г.	«Перспективное планирование работы с родителями»; Конспект праздника «День Победы»	2 диплома 1 место № RS338-40555, RS338-85831
«Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой»	Всеросс. Конкурсная площадка «ТУТ как тут»	2, Пустовалова Н.В., Костенко М.В.	31.03.2020г.	Проект «Покормите птиц зимой»	Диплом 1 место № ПП4980
Всерос. конкурс «Лучшая метод. разработка ко Дню Победы», Всерос. олимпиада «Оценка уровня квалификации»	ВОПИ «Альманах педагога»	1, Гриднева С.Г.	19.04.2020г., 05.06.20г	Проект «ВОВ. День Победы», участие в олимпиаде	Дипломы 1 место № МО16469, № 55999

Всерос. Конкурс «Педжурнал Апрель-2020»	Всерос. конференция для педагогов «Педжурнал 2020»	1, Бобрюкевич Е.В.	10.04.2020г	Мет. разработка «Использование возможностей допобразования в формировании предпосылок регулятивных УУД»	Диплом 1 место № 770482
5, 6, 8, 9 Международные проф. конкурсы «Гордость России»	Международные и Всерос. конкурсы «Гордость России»	2, Бобрюкевич Е.В., Гриднева С.Г.	26.01.2020г., 10.02.2020г., 09.04.2020г., 11.05.20г., 21.05.20г	мет. Разработки «Подвижные игры и забавы», «Спортивный праздник «День защитника Отечества», конспекты НОД «Путешествие в космос», «День Победы», проект «ВОВ. День Победы»	4 диплома 1 степени № 2001261730-14482, № 2002102314-14899, №20005111822-27580, №2005211901-24755, Диплом 2 степени № 2004091709-17903
Всерос. пед. конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	ФИЦО «Эталон»	1, Семукова Т.Р.	20.05.2020г.	Конспект НОД «Морские обитатели»	Диплом 1 место № DOK 0010464
Всерос. тестирование «Физическое воспитание дошколь-ов»	Всерос. образовательный «Портал педагога» Profired.com	1, Бобрюкевич Е.В.	11.04.2020г.	Участие в тестировании	Сертификат серия III № 11845
Всерос. тестирование «Теория и методика развития речи»	Арсеньевская епархия	1, Вахрушева С.Г.	09.04.2020г.	Участие в тестировании	Диплом 1 место № ТМРР/127
Епархиальный фотоконкурс «Свет Рождества»	Всерос. образовательный «Портал педагога»	2, Малашкевич Е.А., Головина А.А.	Январь 2020г	фотоработы	Диплом 2 место, грамота участие
Всероссийский конкурс «Совр.методы использования дид.игр...»	ВОИ СМИ «Вестник педагога»	1, Гриднева С.Г.	15.06.20г	Метод разработка	Диплом участника серия ВО№16755
Всерос. конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2020»	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	8, Мулаянова А.Р., Артемова Н.Н., Головина А.А., Чурсина О.А., Костенко М.В., Малашкевич Е.А., Шершаква Т.А., Пустовалова Н.В.	Май 2020г.	Технологические карты НОД	1 диплом 3 место, 5 дипломов за 2 место, 2 диплома за 1 место
28 Международные Рождественские образовательные чтения	РПЦ, г. Москва	3, Коростина Е.А., Постникова С.В., Артемова Н.Н.	январь 2020 г.	участие	Сертификаты
МУМО воспитателей детей младшего и среднего дошкольного возраста «Использование игровых технологий для развития навыков продуктивной деятельности»	УМЦ УО, ЦРР ДС № 2	2, Вахрушева С.Г., Чудина Г.В.	18.03.20г	Презентация опыта педагогов: «Развитие ручной моторики и сенсорного восприятия посредством игр»	Диссеминация опыта

Реализация плана мероприятий ОУ ДГО по ДНВ	УМЦ УО, МДОБУ ДС № 31	5, Ендурева Н.И., Артемова Н.Н., Макарова Т.А., Бобрюкевич Е.В., Чудина Г.В.	28.02.2020г	Воскобовича»; «Развитие сенсорных способностей детей посредством д/игр» Праздник «Прощеное воскресенье»	Диссеминация опыта
Презентация инновационного опыта на стендах УМЦ УО	УМЦ УО	1, Постникова С.В.	май 2020г	«Организация работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников»	Диссеминация опыта,

В 2020 году педагоги ДОУ повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах, педагогических марафонах, форумах и конференциях в дистанционном формате (более 40 мероприятий).

В течение года коллектив сотрудничал со СМИ по вопросам организации образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений:

✓ Публикации в интернет-сайтах:

- «Методическая разработка праздника «День Победы», сетевое издание «Педжурнал», 11.04.2020г., свидетельство № 771843 (воспитатель Головина А.А.);
- «Сценарий развлечения «Мамочка моя», Международный образовательный портал Маам.гц, 15.01.20 г., свидетельство № 1211096-016-015, (воспитатель Головина А.А.)
- «Сценарий НОД с детьми раннего возраста «Фигуры бывают разные», портал для работников образования «Профи педагог», 09.04.20г., Свидетельство № ПБ/443, (воспитатель Вахрушева С.В.);
- Методическая разработка «Формирование навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста», образовательное СМИ «Педагогический альманах», 11.05.20 г., Свидетельство № 111190, (инструктор ФИЗО Бобрюкевич Е.В.)
- Официальный сайт МДОБУ «Д/С № 31» (<http://ds31.dalneregorsk.ru> - данная платформа функционировала до 2021г.) статьи с фото-отчетами:
  - «Рождественский колядки в детском саду» (январь 2020г);
  - «Зарница», (февраль 2020г);
  - «Об умении прощать» (план по ДНВ), (февраль 2020г);
  - «Для любимых мам» (весенние утренники), (март 2020г);
  - информационные материалы о covid19 (март 2020г);
  - об участии в акции «Ребенок в комнате – закрой окно!» (апрель 2020г);
  - об участии в акции «Окна Победы» (май 2020г);
  - напутственное слово выпускникам ДОУ (май 2020г);
  - «О проведении Дня защиты детей» (июнь 2020).

Продолжается рост уровня ИКТ компетентности педагогов. На данный момент уверенно используют возможности ИКТ в образовательном

процессе и в процессе диссимиляции собственного опыта, разрабатывают ЦОР- 86% педагогов, организуют взаимодействие с родителями через интернет - 90% педагогов, являются членами профессиональных интернет-сообществ – 50%. Это позволяет педагогам принимать успешное участие в профессиональных интернет-конкурсах различного формата - 11 (52%) педагогов успешно участвовали в этом году в профессиональных конкурсах.

Успешное участие педагогов ДОУ в методической жизни города и района, в профессиональных конкурсах подтверждает соответствие профессионального уровня педагогов ДОУ требованиям, предъявляемым к профессиональным качествам педагогов.

Профессиональный потенциал педагогического коллектива достаточно высок. Три педагога награждены Почетными грамотами Министерства Образования РФ, два педагога – Почетной грамотой департамента образования Приморского края. Два педагога – Благодарностью и Почетной грамотой Законодательного собрания Приморского края.

Педагогический коллектив за качественную реализацию образовательного процесса награжден Почетной грамотой Законодательного собрания Приморского края.

**Вывод.** Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации и профессиональной компетентности коллектива ДОУ позволяет решать вопросы развития, воспитания и оздоровления детей с учетом современных образовательных стандартов. Коллектив работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

## 2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП.

К каждому учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям ООП.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Весь материал классифицирован по направлениям педагогической деятельности; составлен библиографический каталог.

**Вывод.** Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует требованиям. По результатам анализа ДОУ достаточно обеспечено методической литературой, наглядно-демонстрационным материалом, игровым оборудованием, но требует систематического обновления в соответствии с современными образовательными стандартами.

## 2.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада; представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО.

Педагогическим работникам детского сада бесплатно предоставляется в пользование библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Информационное обеспечение представлено системным блоком, тремя ноутбуками, имеющими доступ к сети Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В арсенале педагогов два проектора с сопутствующим им оборудованием. В учреждении имеется рабочая электронная почта. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным ресурсам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

Информирование родителей и обществу о деятельности ДОУ в 2020 г. осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания, через групповые интернет-сообщества родителей.

**Вывод.** В ДОУ создано библиотечное и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо системно пополнять библиотечный фонд современными пособиями и учебно-методической литературой.

## 2.7. Оценка качества материально-технической базы

МДОБУ имеет все условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

- групповые помещения и спальни – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- помещения для дополнительного образования – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- служебные помещения - 6

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, но требуют систематического профилактического и текущего обслуживания, ремонта, замены устаревшего оборудования новым, более современным. Над чем коллектив учреждения работает в настоящее время.

Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) была проведена работа по освоению средств субвенции, выделенных на оснащение образовательного процесса и средств местного бюджета на выполнение муниципального задания. ПФХД в 2020 г. выполнен на 100%.

В 2020 году с целью проведения профилактических мероприятий по предупреждению распространения вирусной инфекции приобретены 4 бактерицидных облучателя, 4 бесконтактных инфракрасных термометра.

Приобретен комплект детских кроватей в количестве 25 штук для одной возрастной группы.

Для дополнительного образования приобретены дидактические пособия «Логоформочки с держателями» в количестве 8 штук. В группы для познавательных занятий приобретены 2 Коврографа «Ларчик» с методическими комплектами. С целью оснащения образовательного процесса в 2020г для каждого ребенка приобретен раздаточный материал для занятий, пособия и технические средства для изобразительной деятельности (альбомы, мольберты, краски и т.п.) на общую сумму более 150 тыс. руб.

С целью оформления информации для родителей и посетителей ДОО приобретены настенные стенды в фойе: «Правовой навигатор», «Дополнительное образование в ДОО», «Пожарная безопасность», «Безопасность в ДОО», «Коротко о главном».

В 2020 году в рамках работы по замене устаревшего оборудования были приобретены: весы торговые на пищевой склад, 4 конфорки на электрические плиты, холодильник, стиральная машина, пылесос, 7 шкафов для хранения методических материалов в группы и в логопедический кабинет. Для административных нужд приобретены принтер и ноутбук.

Произведена полная замена линолеума в холле на 2 этаже.

В течение года группы МДОБУ пополнялись игровым оборудованием и дидактическими материалами. В организованной воспитателями образовательной среде дети могут отыскивать и конструировать предметы для своей моторной, сенсорной, познавательной, игровой и

художественной активности. В группах поддерживается зонирование игровых тематических зон: уголки здоровья, театральные уголки, уголки природы, художественно-творческого экспериментирования, книжные уголки и др.

Особое внимание в ДОУ уделяется развитию художественно-эстетической среды с целью активизации художественно-творческой деятельности детей. Художественно-творческая среда групп включает:

- внутренне убранство групп в спокойных светлых тонах;
- цветовой фон, вписывающийся в интерьер;
- мебель, игрушки;
- произведения детского творчества;
- произведения (репродукции) живописи, графики, народно-прикладного искусства;
- оборудование для театральной деятельности (детские костюмы, куклы бибобо, пальчиковые театры, игрушки, декорации и др.);
- постоянно работающие выставки продуктов детского творчества, тематические фотовыставки;
- аудио-, видеотехника, аудио-, видеотеки, диафильмы, диапозитивы, слайды и др.

Прогрулочные участки групп оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием, соответствующим возрасту детей.

Педагогический коллектив совместно с родителями продуктивно работал над обогащением предметно-пространственной среды в соответствии с современными образовательными стандартами. Работая в этом направлении, удалось привлечь всех участников образовательного процесса к формированию и развитию художественно-эстетического образовательного пространства детского сада при помощи возможностей дизайнерского искусства. В ходе совместной деятельности оснащение групп, игровых прогулочных участков пополнилось новым игровым оборудованием для подвижных и познавательно-развивающих игр, малыши архитектурными формами и объектами арт-дизайна. В итоге в МДОБУ организована функционально-эстетическая образовательная среда. Годовой план развития МТБ детского сада выполнен полностью.

**Вывод.** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

ВСОКО согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) оценка качества образовательных результатов (результаты освоения воспитанниками ООП, здоровье воспитанников, достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);
- 2) оценка качества реализации образовательного процесса (соответствие требованиям ФГОС ДО основных образовательных программ в ДОУ, организация дополнительного образования, качество организации НОД, индивидуальная работа с воспитанниками, удовлетворенность родителей организацией образовательной деятельности в ДОУ);
- 3) оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, информационная среда, санитарно-гигиенические условия, организация питания, сетевое взаимодействие, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение).

ВСОКО является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на

основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка образовательного процесса. Сбор и изучение аналитических данных в ходе ВСОКО, принятие текущих корректировок проводится в течение учебного года в соответствии с утвержденной в учреждении программой ВСОКО. Итоговая оценка и принятие на её основе управленческих решений осуществляется в конце каждого учебного года.

Данные ВСОКО используются при проведении самообследования образовательной организацией и отражены в данном отчете. ВСОКО включает также анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных результатов и организацией образовательной деятельности.

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов и организацией образовательной деятельности в ДОУ

17.04.2020 г. проводилось анкетирование родителей «Оценка деятельности учреждения родителями воспитанников». В анкетировании приняла участие 121 семья, получены следующие результаты:

№	Вопросы анкеты	Кол-во ответов «Да» (%)
1.	Вы получаете информацию: а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях); в) питания (меню).	100
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком ДОУ и т.д.).	96
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.д.).	100
4.	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	98
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.д. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников).	99
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	100
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год).	97
8.	Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	98
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	100
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	99

На вопросы анкеты мониторинга «Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников» от 96% до 100% родителей воспитанников дали положительно утвердительные ответы.



Анализ степени удовлетворенности получателей качеством и уровнем доступности образовательной услуги 10.06.2020 г. выявил следующие:

№ п/п	Фактор удовлетворенности	Оценка удовлетворенности, (%)
<i>Качество инфраструктуры</i>		
1.	Удовлетворенность получателя местом размещения объекта мониторинга, условиями ожидания приема	97
2.	Удовлетворенность получателя местом размещения объекта уровнем комфортности оснащения объекта мониторинга (оснащенность помещения)	97
3.	Удовлетворенность получателя удобством графика работы с посетителями объекта мониторинга	97
4.	Удовлетворенность получателя длительностью ожидания приема	96
<i>Качество взаимодействия</i>		
5.	Удовлетворенность получателя продолжительностью приема	92
6.	Удовлетворенность получателя внимательностью и вежливостью объекта мониторинга	96
7.	Удовлетворенность получателя компетентностью объекта мониторинга	94
8.	Удовлетворенность потребителя качеством предоставляемой муниципальной услуги в целом	98
Итого среднее значение: – 96%		

Анкетирование родителей в рамках мониторинга «Анализ степени удовлетворенности получателей качеством и уровнем доступности муниципальной услуги» показало, что общий уровень удовлетворенности в 2020 году составил 96%.

Во многом качество организации сотрудничества с родителями определяет степень их включенности в образовательный процесс. Ежегодно в учреждении в рамках ВСОКО проводится изучение степени участия родителей в жизни ДОУ.

*Степень включенности родителей в образовательный процесс*

	2018 г	2019 г	2020 г
Родители-наблюдатели	22%	19%	17%
Родители-заказчики	55%	58%	59%
Родители - активные участники	23%	23%	24%

В результате активизации работы с родителями удалось сохранить количество родителей – активных участников образовательного процесса. При этом количество пассивных наблюдателей снижается. Увеличивается количество родителей, предъявляющих к учреждению особые требования, запросы. Ведется системная работа по переводу данной категории родителей в поле сотрудничества и партнерства.

*Приоритеты родителей в развитии детей*

Направления	Данные анкетирования июнь 2020 г.
Познавательное развитие	20%
Социально-коммуникативное развитие	8%
Речевое развитие	22%

Художественно-эстетическое развитие	18%
Физическое развитие	19%
Одинаковая доля всех направлений развития	13%

Большинство родителей приоритет в развитии детей отдают речевому развитию. Работа педагогического коллектива по сотрудничеству с родителями помогла повысить общий уровень организации практического взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ анкетирования выявляет достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ. Работа педагогического коллектива в 2020г. помогла выстроить организацию практического конструктивного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников согласно целостной концептуальной модели взаимодействия в соответствии с новыми образовательными стандартами, повысила общий уровень организации практического сотрудничества с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО, несмотря на дистанционный формат общения со второй половины года.

**Вывод.** Мониторинг качества образовательной деятельности на основе ВСОКО в 2020 году показал стабильную работу педагогического коллектива по основным направлениям ВСОКО. По общим показателям уровня *детского развития и уровня освоения воспитанниками содержания образовательных областей* ООП ДОУ в 2020 году наблюдается отрицательная динамика практически по всем направлениям развития, что связано с закрытием ДОУ на карантин и уходом на самоизоляцию в период пандемии коронавируса, завершением учебного года в дистанционном режиме. При этом необходимо отметить, что общий уровень развития воспитанников остается достаточным – у 88% воспитанников ДОУ *показатели сформированы или находятся в стадии активного формирования.*

### 3. Показатели

#### Деятельности дошкольной образовательной организации (по состоянию на 31 декабря 2020 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	203
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		
1.1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	203
1.1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	179
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	203/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	203/100

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	9/4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	10/5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	10/5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	8 / 38
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/ 29
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14 / 67
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/ 67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 / 29
1.8.1	Высшая	человек /%	3 / 14
1.8.2	Первая	человек/ %	3/ 14
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет		
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/24
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/19
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	4/19
		человек/%	24/100

1.13	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	21/88
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/челов ек	21/203
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		
1.15.1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.1.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.1.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.1.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.1.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.1.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура	да/нет	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	100
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### Вывод

Анализ всех показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Годовая образовательная работа способствовала личностному развитию воспитанников за счет интегрированного освоения содержания образовательных областей и активного привлечения родителей к образовательному процессу в формате интегрированных технологий.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую занимаемым должностям квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Коростина Елена Александровна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022